



COLEGIO SALESIANO
DE LEÓN XIII

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO – PEPS

Inspectoría Salesiana San Pedro Claver · Bogotá





© 2019 EDICIONES SALESIANAS
 INSPECTORÍA SALESIANA SAN PEDRO CLAVER - BOGOTÁ
 CALLE 36 No. 24-39 - PBX: 288 3412
 www.sdbcob.org

COLEGIO SALESIANO DE LEÓN XIII
 Cra 5 No. 8-36 · Bogotá
 PBX: 342 0972 · Ext. 106
 www.colegiosalesianodeleonxiii.edu.co

DISEÑO E IMPRESIÓN:
 IMPRENTA SALESIANA DEL NIÑO JESÚS
 Cra 7 No. 27a-10 sur
 Tel.: 372 5579
 e-mail: imprenta@sdbcob.org
 Bogotá, D.C. - Colombia

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	7
INTRODUCCIÓN	9
EL PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO - PEPS	9
PROPÓSITOS	9
CARACTERÍSTICAS DEL PEPS	10
LA COMUNIDAD EDUCATIVO-PASTORAL-CEP NATURALEZA Y FUNCIONES.....	11
CAPÍTULO I	
NUESTRA IDENTIDAD Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	15
1.1 DATOS INSTITUCIONALES	17
1.2 ESCUDO SALESIANO.....	17
1.3 LOGOTIPO DE LAS OBRAS SALESIANAS EN EL MUNDO.....	18
1.4 LOGOTIPO Y MAPA DE LA RED DE COLEGIOS SALESIANOS Y CENTROS DE FORMACIÓN PROFESIONAL	19
1.5 ESCUDO, BANDERA E HIMNO DEL COLEGIO SALESIANO DE LEÓN XIII	20
1.6 HORIZONTE INSTITUCIONAL.....	22
1.6.1 Misión	22
1.6.2 Visión.....	22
1.6.3 Nuestros valores	23
1.6.4 Objetivos:	24
1.6.5.1 Formar al Buen Cristiano y al Honesto Ciudadano	24
1.6.5 Política de calidad:	25
1.7 CERTIFICACIÓN DE CALIDAD	25
CAPITULO II	
HISTORIA Y CARISMA	29
2.1 SAN JUAN BOSCO: PADRE, MAESTRO Y AMIGO DE LA JUVENTUD	31
2.2 NUESTRA PRESENCIA EDUCATIVA-PASTORAL EN COLOMBIA.....	33
2.3 HISTORIA DEL COLEGIO SALESIANO DE LEÓN XIII	34
2.3.1 RESEÑA INSTITUTO SALESIANO DE LEÓN XIII PARA LA FORMACIÓN MUSICAL.....	37
2.4 MARCO SITUACIONAL ACTUAL DEL COLEGIO SALESIANO DE LEÓN XIII.....	39
CAPITULO III	
NUESTRA IDENTIDAD EDUCATIVO-PASTORAL SALESIANA EVANGELIZAR EDUCANDO AL ESTILO DE DON BOSCO.....	41
3.1 LA MISIÓN DE CRISTO ES EVANGELIZAR	44

- 3.2 LA IGLESIA: UNA COMUNIDAD EVANGELIZADA Y EVANGELIZADORA, UNA COMUNIDAD DISCÍPULA Y MISIONERA 45
- 3.3 EVANGELIZAR EDUCANDO 46
 - 3.3.1 Pilares donde se sustenta la Educación Evangelizadora 47
- 3.4 CUATRO DIMENSIONES DE LA PASTORAL EDUCATIVA EVANGELIZADORA 48
 - 3.4.1 La dimensión de la educación a la fe y sus expresiones 48
 - 3.4.1.1 Una Comunidad Profética- Mística..... 49
 - 3.4.1.2 La dimensión celebrativa litúrgica..... 51
 - 3.4.2 La dimensión educativo-cultural 52
 - 3.4.2.1 Una comunidad educativa samaritana, de solidaridad y servicio 52
 - 3.4.3 La dimensión de la experiencia asociativa comunitaria 54
 - 3.4.4 La dimensión vocacional (cfr. Const. 34, 35, 37; Reg. 9): 56
- 3.5 EDUCAMOS AL ESTILO DE DON BOSCO 57
 - 3.5.1 Ecosistema Educativo Pastoral 57
 - 3.5.1.1 Una CALLE que permite el encuentro cotidiano 59
 - 3.5.1.2 Una CASA de puertas y corazones abiertos. 59
 - 3.5.1.3 Una ESCUELA donde se socializa y construye el conocimiento y se educa para la vida. 59
 - 3.5.1.4 Un TALLER que capacita para el trabajo y dignifica al trabajador. 60
 - 3.5.1.5 Un PATIO donde se comparte la amistad y la alegría. 60
 - 3.5.1.6 Una COMUNIDAD cristiana que educa en la fe. 61
 - 3.5.1.7 Un LUGAR DE LA PATRIA donde se forma para una ciudadanía activa..... 61
 - 3.5.1.8 Un LUGAR DE LA CREACIÓN donde se aprende a amar y a vivir en comunión con la naturaleza..... 62
- 3.6 LA PREVENTIVIDAD COMO PRINCIPIO EDUCATIVO, MODELO PEDAGÓGICO SALESIANO..... 62
 - 3.6.1 Prevenir como "mentalidad y visión proyectuales" 63
 - 3.6.2 Prevenir: Evitar la aparición de experiencias negativas..... 63
 - 3.6.2.1 La asistencia salesiana. 65
 - 3.6.2.2 Prevención integral 66
 - 3.6.3 Prevenir: Una rehabilitación oportuna 68
 - 3.6.4 Prevenir: El arte de educar en positivo 69
 - 3.6.5 Preventividad frente a la globalización y las nuevas tecnologías 71
- 3.7 PILARES DEL SISTEMA PREVENTIVO: RAZÓN, RELIGIÓN Y AMOR..... 71
 - 3.7.1 La RAZÓN o comprensión crítica y proyectiva de la vida y de la realidad 72
 - 3.7.2 La RELIGIÓN: El sentido de la vida..... 73
 - 3.7.3 El AMOR 74

CAPITULO IV

- GESTIÓN ACADÉMICA - CURRÍCULO ACADÉMICO EVANGELIZADOR..... 77**
- 4.1 ENFOQUE PEDAGÓGICO ACADÉMICO DEL COLEGIO SALESIANO DE LEÓN XIII..... 79
- 4.2 ¿QUÉ CONCEPTO TENEMOS DEL CURRÍCULO? 80

- 4.3 OBJETIVOS DE UN PLAN CURRICULAR ACADÉMICO FUNDAMENTAL 80
 - 4.3.1 Objetivo General 80
 - 4.3.2 Objetivos Específicos 80
- 4.4 CRITERIOS SALESIANOS PARA LA GESTIÓN ACADÉMICA..... 81
 - 4.4.1 Evangelizador: 81
 - 4.4.2 Centrado en el niño/a y los jóvenes: 82
 - 4.4.3 Abierto, flexible y en construcción: 82
 - 4.4.4 Contextualizado: 82
 - 4.4.5 Constructivista: 82
 - 4.4.6 De aprendizaje significativo: 82
 - 4.4.7 Investigativo: 83
 - 4.4.8 Integral: 83
 - 4.4.9 De procesos y no de actividades aisladas: 83
- 4.5 CUATRO APRENDIZAJES PARA EL SIGLO XXI 83
 - 4.5.1 Aprender a CONOCER 83
 - 4.5.2 Aprender a HACER 84
 - 4.5.3 Aprender a SER 84
 - 4.5.4 Aprender a vivir juntos - aprender a CONVIVIR con lo diferente 84
 - 4.5.5 Aprender a aprender 84
- 4.6 MODELO DE CURRÍCULO ACADÉMICO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS 85
 - 4.6.1 Concepto de competencia 85
 - 4.6.1.1 Definición de competencia 85
 - 4.6.2 ¿Por qué y para qué un currículo académico basado en competencias?..... 85
 - 4.6.3 Características y rasgos de las competencias del currículo académico salesiano 86
 - 4.6.4 Competencias de nuestro currículo..... 87
 - 4.6.4.1 Competencia comunicativa lingüística 88
 - 4.6.4.2 Competencia social ciudadana..... 88
 - 4.6.4.3 Competencia matemática 89
 - 4.6.4.4 Competencia en las tecnologías de la información 89
 - 4.6.4.5 Competencia espiritual y ética 89
 - 4.6.4.6 Competencia ecológica integral 89
 - 4.6.4.7 Competencia cultural y artística 89
 - 4.6.4.8 Competencia para aprender a aprender 90
- 4.7 PROYECTOS TRANSVERSALES 90
- 4.8 LAS COMPETENCIAS EN LAS RELACIONES DE LA PERSONA 91
- 4.9 INFOGRAFÍA DE LAS COMPETENCIAS..... 94
- 4.10 INFOGRAFÍA DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR POR ÁREA..... 95

CAPÍTULO V

ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN, ANIMACIÓN Y GOBIERNO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA PASTORAL..... 97

- 5.1 ORGANIGRAMA SALESIANO DE LEÓN XIII 99
- 5.2 PRINCIPIOS, VALORES Y CRITERIOS SALESIANOS EN LA ANIMACIÓN Y GOBIERNO 100
 - 5.2.1 Identidad 100

5.2.2 Integralidad	100
5.2.3 Participación	100
5.2.4 Responsabilidad y corresponsabilidad	100
5.2.5 Organicidad y sinergia	100
5.2.6 Subsidiariedad y descentralización	100
5.2.7 Comunicación coherente/consistente.....	101
5.2.8 Claridad de funciones.....	101
5.2.9 Trabajo en equipo	101
5.3 ÓRGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR Y SUS FUNCIONES	101
5.3.1 Consejo Local de la Comunidad Salesiana.....	102
5.3.2 CLEP.....	102
5.3.2.1 Integrantes	102
5.3.2.2 Funciones	103
5.3.3 El Consejo Directivo	103
5.3.3.1 Integrantes del Consejo Directivo.....	103
5.3.3.2 Funciones	104
5.3.4 Equipo local de pastoral.....	104
5.3.4.1 Funciones	105
5.3.5 El Consejo Académico	105
5.3.5.1 Funciones	106
5.3.6 Consejo Estudiantil	106
5.3.6.1 Integrantes	106
5.3.6.2 Funciones	106
5.3.7 Asamblea general de padres de familia	107
5.3.7.1 Consejo de Padres de Familia	107
5.3.7.1.1 Funciones	107
5.3.7.2 Asociación de Padres de Familia.....	108
5.3.8 Junta de Curso	108
5.3.8.1 Funciones	109
CAPITULO VI	
PERFILES DEL EDUCADOR Y EL ESTUDIANTE SALESIANO	111
6.1 El Educador Salesiano Leontreciano	113
6.2 Perfil del Estudiante Leontreciano	115
CAPITULO VII	
MANUAL DE CONVIVENCIA Y SIE.....	117

PRESENTACIÓN

Como fruto del trabajo y la reflexión de la Comunidad Educativa Leontreciana, tenemos en nuestras manos el **Proyecto Educativo Pastoral Salesiano 2019- 2023 (PEPS)**, documento guía del ser y quehacer Evangelizador y Educativo de nuestra casa.

La Ley General de Educación, ley 115 de febrero 8 de 1994 y su decreto 1860 de 1994, ordena que cada establecimiento educativo elabore en Comunidad y lleve a la práctica un Proyecto Educativo Institucional (PEI). Documento donde se especifiquen entre otros aspectos: Los principios y fines del establecimiento educativo, los recursos humanos, pedagógicos y didácticos necesarios, la estrategia pedagógica, los reglamentos para los diferentes actores escolares y el sistema de gestión, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales del país.

Por su parte, la Congregación Salesiana, en el Capítulo General XXI (1977-1978) cuyo tema central fue “Los Salesianos evangelizadores de los jóvenes” y el Capítulo General XXI (1977-1978), que tuvo como tema central “Educar a los jóvenes en la fe”, estableció de manera enfática, que cada Centro Educativo Salesiano se diera a la tarea de elaborar esta hoja de ruta.

Es así como desde el año 2007, siendo el Padre Mario Peresson, SDB. Provincial de la Inspectoría San Pedro Claver, se da a la tarea de liderar y animar la construcción este documento orientador para todas las obras educativas Salesianas de la Inspectoría y solicita que cada casa Salesiana se construya su propio PEPS. De esta manera, el Colegio Salesiano de León XIII a lo largo de cada periodo de tiempo, actualiza este documento, resultando ésta la tercera edición desde que se comenzó a estructurar el PEPS local.

Las tres fuentes principales que han orientado la re-construcción del PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO del Colegio, PEPS, han sido: El Cuadro de referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana a nivel mundial, el PEPS Inspectorial (PEPSI) y el PEPS que hasta hoy estaba vigente en el Colegio Salesiano De León XIII.

El objetivo principal del PEPS, es concretar el ideal de la pedagogía salesiana en la articulación de las diferentes áreas del conocimiento, la fe y la vida. De esta manera, el PEPS procura integrar fe, cultura y vida en la formación de los niños y jóvenes como BUENOS CRISTIANOS Y HONESTOS CIUDADANOS.

La metodología para llevar a cabo esta actualización del PEPS 2019-2023, se ha desarrollado a lo largo de un proceso intenso de reflexión de toda la Comunidad Educativa en los

últimos dos años. Las evaluaciones periódicas con los órganos de participación del gobierno escolar, la evaluación Institucional, la organización de nuestro Sistema De Calidad, la participación en los encuentros con los pares de los Colegios de la Red de Escuelas salesianas -zona centro- y principalmente el trabajo cotidiano con los estudiantes, han permitido hacer propias las llamadas de la Iglesia, del mundo y de la Sociedad Salesiana en nuestra propia realidad.

Este trabajo no concluye con la elaboración y la publicación del PEPS. Éste constituye apenas un punto de partida para seguir construyendo la Comunidad Educativa Pastoral Salesiana en el Colegio León XIII, haciendo vivo el Espíritu que lleva dentro, los sueños de Don Bosco para el hoy, aquí y ahora, en una constante relación entre la acción, la reflexión, la evaluación y la actualización constante en confrontación con la realidad.

El presente documento nos confiere identidad histórica, social, cultural y carismática solamente en la medida en que lo conozcamos ampliamente, lo asumamos con perseverancia y lo llevemos a la práctica con convicción.

María Auxiliadora, Madre y Maestra de los jóvenes, sea el faro que nos conduzca a buen puerto en esta aventura educativa.

Padre Fabián Riveros Pérez SDB
Director

INTRODUCCIÓN

Se presentan los componentes fundamentales operativos de la Pastoral Juvenil Salesiana: El (PEPS) Proyecto Educativo Pastoral Salesiano que indica el direccionamiento estratégico del Colegio y el sujeto operador del mismo, la Comunidad Educativa Pastoral. (CEP).

EL PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO - PEPS

PROPÓSITOS

Todo Proyecto se concibe y nace a partir de unas necesidades a las que hay que responder y de un ideal, de unas intenciones y de unos propósitos que se quieren alcanzar. Pero para lograrlo se requieren varios factores; las metas no se consiguen sin más. Como para construir un edificio o hacer un sembradío, se debe partir del conocimiento del terreno; en nuestro caso del conocimiento del contexto o realidad económica, política, social, cultural y religiosa en la cual y para la cual se quiere adelantar un proyecto educativo y a cuyas necesidades y problemas se quiere dar una respuesta oportuna; igualmente es absolutamente necesario conocer las características y necesidades específicas de los potenciales o actuales alumnos y alumnas y sus familias con los cuales se quiere realizar la misión salesiana en el contexto escolar, e iniciar y desarrollar un camino educativo-pastoral.

A partir de este conocimiento se plantean unas metas visionarias, clarividentes, programáticas coherentes con dicha realidad, y al mismo tiempo propósitos realistas, concretos y evaluables.

Con esta visión de futuro, se pueden establecer los planes, programas y proyectos pertinentes, especificando muy claramente las líneas de acción, las estrategias, las intervenciones, los actores responsables, los criterios y parámetros comunes de evaluación intermedia y final que hacen posible la gestión corresponsable de los procesos educativo-pastorales.

En un proyecto educativo debe haber una visión de futuro, una gran dosis de imaginación y creatividad, un deseo de innovación o de mejoramiento; a su vez debe haber una buena dosis de realismo, pies en la tierra para caminar en firme; imaginación en las alturas para soñar y mirada hacia el futuro para avanzar.

Es un instrumento, pensado y elaborado colectivamente por nuestra comunidad educativa, que se fundamenta en el Proyecto Educativo Pastoral de San Juan Bosco, hace acopio de nuestra memoria académica y pedagógica de 129 años de historia, valora y expresa la actual dinámica educativa de nuestra obra y se proyecta al futuro, actuando coherente-

mente sobre los diferentes procesos de la CEP para alcanzar los objetivos que nos hemos trazado.

Se fundamenta en la reflexión sobre la realidad del entorno económico, social, religioso y cultural, así como en las características y necesidades específicas de los alumnos/as y sus familias, del educador, y del personal administrativo y de apoyo, a la luz de la legislación educativa y la riqueza de las personas que la integramos, los recursos materiales y organizativos disponibles; los cuales permiten establecer la misión, la visión, las opciones estratégicas, los valores, los procesos y la metodología que se consideran básicos para alcanzar nuestros propósitos.

Por consiguiente, el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS) es para nosotros, un instrumento pedagógico fundamental y necesario de referencia en el que se explicitan la identidad y las características que definen al Colegio Salesiano, se indican las metas que se quieren alcanzar en cuanto Comunidad Educativa, las opciones estratégicas, los propósitos y la metodología pertinentes con el propósito último de lograr una educación integral de los niños y jóvenes acorde con la misión y visión salesianas y las necesidades del contexto local y nacional.

CARACTERÍSTICAS DEL PEPS

Nuestro Proyecto Educativo se caracteriza por ser:

- » **Evangelizador a través de la educación:** porque mediante la acción educativa buscamos hacer presente y construir el proyecto salvífico-libertador de Dios: la Utopía de su Reino de vida, de justicia y fraternidad para toda humanidad.
- » **Carismático-Salesiano:** porque busca encarnar de manera operativa la misión y el espíritu educativo-pastoral salesiano, dando prioridad a la juventud más vulnerable y necesitada de nuestra sociedad y fundando la acción pedagógica en el Sistema Preventivo de San Juan Bosco.
- » **Programático:** porque establece los objetivos que pretende alcanzar como Proyecto Educativo.
- » **Coherente:** con todos los componentes que lo integran. La coherencia con los principios y objetivos es un indicador de máximo valor a la hora de evaluar el proyecto y de determinar su calidad.
- » **Posible y realista:** Nuestro proyecto parte de la realidad analizando sus posibilidades en el contexto en el cual se da y desde los condicionantes que lo afectan. Debe contar también con las capacidades de las personas y los tiempos necesarios para llevarlo a cabo.
- » **Consensuado y participativo:** Se ha construido con los aportes de la mayor parte de nuestra comunidad educativa y debe ser compartido por todas las personas que tengan que aplicarlo y vivirlo.

- » **Comunicado y conocido por toda la comunidad educativa:** para que sea el referente permanente de toda la vida de nuestro Colegio. Debe ser como la brújula o mapa de navegación de toda la comunidad, y lo será en la medida que sea conocido y apropiado por todos sus estamentos.
- » **Vinculante:** Si la participación es garantía de calidad, el compromiso ha de ser un requisito imprescindible para todos los miembros de la comunidad educativa.
- » **Relevante para la vida:** El Proyecto educativo pretende formar para la vida; no puede, por tanto, permanecer indiferente ante las corrientes sociales, cuando se trata de formar niños(as) y jóvenes capacitados para la participación social o para la comprensión y construcción de un proyecto de vida.
- » **Evaluable:** Aunque nuestro Proyecto Educativo presenta los fundamentos pedagógicos- salesianos de nuestra acción educativa, los valores que la inspiran y muestra la utopía social que tenemos en el horizonte y el perfil ideal de los niños(as) y jóvenes que queremos formar, sin embargo, deben plantearse prioridades de acción, estrategias para alcanzar la metas propuestas, las intervenciones concretas para realizarlas y los criterios de evaluación de los procesos y de los resultados alcanzados, a corto, mediano y largo plazo.
- » **Socializable:** Queremos compartir nuestra experiencia educativa y pedagógica con otras comunidades educativas y al mismo tiempo deseamos conocer otros proyectos pedagógicos y enriquecernos con su rica experiencia.

LA COMUNIDAD EDUCATIVO-PASTORAL-CEP NATURALEZA Y FUNCIONES

El primer elemento fundamental para la realización de nuestra misión educativo-pastoral es la comunidad; una comunidad que involucra, en clima de familia, a niños(as), jóvenes, adultos, a padres y educadores, hasta llegar a convertirse en una experiencia de Iglesia, reveladora del amor y de los designios de Dios.

El Proyecto Educativo Pastoral Salesiano –PEPS– requiere la convergencia de las intenciones y de las convicciones de todos aquellos que estamos comprometidos en su elaboración y realización.

Esta comunidad, sujeto y, al mismo tiempo, destinataria y ámbito de la acción educativo-pastoral, la llamamos “Comunidad Educativo-Pastoral” – CEP.

FUNDAMENTOS DE NUESTRA IDENTIDAD

Desde los primeros tiempos del Oratorio de Valdocco en Turín, se formó en torno a Don Bosco una familia, en la que los mismos jóvenes eran protagonistas: en ella se vivía un ambiente juvenil impregnado de los valores del Sistema Preventivo, con características espirituales y pastorales bien definidas, con objetivos claros y una convergencia de funciones pensadas en función de los jóvenes.

De aquella comunidad nació la Congregación Salesiana. Los salesianos, según el mismo Don Bosco somos, con nuestra vida comunitaria, centro de comunión y de participación para los demás educadores, que aportan su propia contribución al proyecto y difunden su carisma.

A. Esta realidad carismática es hoy para nosotros:

- » Una exigencia de Iglesia, realidad de comunión y que es enviada al mundo a promover la comunión como inicio del Reino de Dios; una comunión orgánica, que vive la diversidad de dones y servicios en mutua reciprocidad, al servicio de la misma misión.
- » Un elemento decisivo de la evangelización, ya que es función de toda la comunidad cristiana y de cada uno de sus miembros, de manera activa, a través del testimonio y el servicio comunitario, ir construyendo el Proyecto de Dios: el advenimiento de su Reino.
- » Una condición necesaria para llevar a cabo una acción educativa, basada en una visión unitaria y orgánica de la persona y en una exigencia de participación; una educación, por tanto, que es fruto de la convergencia de personas, intenciones, preparación académica; según un proyecto compartido y actuado corresponsablemente.
- » Una característica del Sistema Preventivo y de la Espiritualidad Salesiana, que pide un ambiente intenso de participación y de relaciones sinceramente amistosas y fraternas; que asocia en una única experiencia dinámica a los educadores (como personas y como comunidad) y a los niños(as) y los jóvenes; que hace del compartir los valores de la espiritualidad salesiana, la fuente de la comunión y de la participación en la misión.

B. La CEP es la forma salesiana de estar presente entre los jóvenes

La CEP es la forma salesiana de animar nuestro Colegio para realizar la misión de Don Bosco con la cual queremos formar en nuestra presencia salesiana, una comunidad de personas orientada hacia la evangelización de los niños(as) y jóvenes que, a través de la educación, pueda convertirse para todos los que la integramos en una experiencia de Iglesia donde seamos presencia viva del encuentro con Cristo.

La CEP es, por tanto:

- » **Una comunidad:** porque aún en clima de familia a niños(as), jóvenes, adultos, padres y educadores; de modo que pueda convertirse en una experiencia de Iglesia. No es sólo una organización de trabajo o una técnica de participación; el elemento fundamental de unidad es la de valores vitales (educativos, espirituales, salesianos, etc.), que conforman una identidad compartida.
- » **Educativa:** ya que coloca en el centro de los proyectos, relaciones y organización la preocupación por la promoción integral de los niños(as) y los jóvenes, o sea, la maduración de sus capacidades en todos los aspectos: físico, psicológico, cultural, profesional, social, trascendente.
- » **Pastoral:** porque es lugar y mediación de la evangelización, camina con los jóvenes

al encuentro con Cristo y realiza una experiencia de Iglesia, en la que se puedan experimentar con niños(as) y jóvenes los valores de la comunión humana y cristiana con Dios y con los demás.

C. Que compromete a muchas personas en torno al Proyecto Educativo Pastoral Salesiano

Constituimos la CEP todos los que estamos comprometidos en una u otra forma en la realización de la misión salesiana en el Colegio Salesiano de León XIII, esto es:

- » La comunidad salesiana, garante de la identidad salesiana y centro de comunión y participación;
- » Los niños(as) y los jóvenes, punto de referencia fundamental en la acción de la comunidad, que no sólo trabaja en medio de ellos y para ellos, sino con y por medio de ellos;
- » Los padres y madres, como los primeros responsables de su educación; la familia, en efecto, debe considerarse como el ámbito educativo y evangelizador fundamental y primario.
- » Los laicos, que de diversas maneras, son responsables y colaboradores con su trabajo, como miembros de la Familia Salesiana.

La CEP, así articulada, colabora y se abre:

- » A niños(as) y a los y las jóvenes a quienes ofrecemos nuestra propuesta educativa.
- » A los exalumnos que se sienten unidos al colegio.
- » A cuantos trabajan por la promoción y la formación de los jóvenes en el territorio.
- » A las organizaciones que trabajan en bien de la comunidad (a través del Servicio Social).

D. Una experiencia de comunión y participación con el espíritu y la misión de Don Bosco

Para que nuestro Colegio llegue a ser una verdadera experiencia de comunión y lugar de evangelización, debemos apuntar a la consecución de los siguientes objetivos:

- » Aunar los esfuerzos de todos en la animación de los procesos educativos, favoreciendo los aportes específicos de las diversas vocaciones y asegurando una orientación común según nuestro Proyecto Educativo-Pastoral.
- » Crear un ambiente educativo de comunicación y relaciones interpersonales entre los educadores y los jóvenes, en el cual se experimenten de modo significativo los valores educativos y evangélicos de la propuesta salesiana.
- » Promover una experiencia de vida cristiana según el estilo salesiano y un camino progresivo de educación en la fe.

E. Asertividad en la animación

Para un desarrollo gradual y constante de la CEP en la obra salesiana, se deben cuidar unas estrategias concretas de animación, a saber:

- » Convocación constante a todos los que están implicados en la obra
- » Implicación del mayor número posible de personas a favor de los destinatarios de la obra
- » Corresponsabilidad gradual para intervenir en las diversas tareas de la animación pedagógica salesiana, cada quien desde su situación.
- » Comunicación en todos los niveles, para que fluya la información y las relaciones interpersonales al interior de la obra y en su entorno social cercano.
- » Formación conjunta de todos los implicados en el PEPS de la obra, salesianos y laicos.
- » Celebración para alimentar y transmitir el clima de compromiso alegre ante Dios y ante la Comunidad.
- » Difusión e información sostenida del desarrollo del PEPS, para ampliar la incidencia social en el entorno y para alimentar constantemente la convocación.

CAPÍTULO I

NUESTRA IDENTIDAD Y HORIZONTE INSTITUCIONAL



1.1 DATOS INSTITUCIONALES

Dirección: Carrera 5ª N° 8-36.

Teléfono: 342 0972 – 342 0973.

E-mail: colegioleon13@salesianosbogota.org

Página Web: www.colegiosalesianodeleonxiii.edu.co

Fax: 243 9510.

NIT: 860.008.010-0.

Personería Jurídica: Min-justicia, Res. 3105 del 24 de Junio de 1975.

Licencia de Funcionamiento: Bachillerato Diurno: No necesita por ser anterior a 1952

Aprobación de Estudios: 7461 13 de Noviembre de 1998, para los grados de 1° a 11.

» Inscripción en la Secretaría de Educación: Bachillerato Diurno 504.

» Código Icfes: Jornada completa 599845

Inscripción ante el DANE: 31.100.1009.121

1.2 ESCUDO SALESIANO

El escudo salesiano apareció por primera vez en una carta circular de Don Bosco el 8 de Diciembre de 1885.

- » La estrella radiante, el áncora y el corazón en llamas simbolizan la fe, la esperanza y la caridad: las tres virtudes teologales.
- » La figura de San Francisco de Sales recuerda al Patrono de la sociedad, el santo de la bondad.
- » El bosquecito de la parte inferior evoca al fundador, pues “Bosco” en italiano significa bosque.
- » Las altas montañas que evocan a Los Alpes, marcan las cimas de la perfección a la que deben tender los salesianos.
- » La palma y el laurel que abrazan el escudo hasta la mitad son emblemas del premio reservado a una vida sacrificada y virtuosa.
- » El lema **“DA MIHI ANIMAS, CAETERA TOLLE”**, expresa el ideal de todo salesiano: Buscar siempre y sobre todo el bien de los jóvenes.
- » La cruz en lo alto indica el fundamento y fin de la misión salesiana: Jesucristo.
- » Las rosas recuerdan el sueño de la pérgola tenido por Don Bosco. El camino de la vocación salesiana, en medio de hermosas rosas tiene también sus espinas que con la ayuda de Dios se pueden superar.



1.3 LOGOTIPO DE LAS OBRAS SALESIANAS EN EL MUNDO



Don Bosco, los salesianos y los jóvenes:

En las tres personas estilizadas se ven: un adulto que amigablemente extiende los brazos a dos jóvenes que están a su lado. Es Don Bosco y su predilección por los jóvenes. En su persona están incluidos todos los educadores salesianos que continúan su misión.

El Carisma Salesiano y el Sistema Preventivo:

Se ven en el simbolismo del camino y de la casa. La experiencia del Oratorio de Don Bosco dio origen al Sistema Preventivo: un itinerario educativo (camino) y un estilo familiar de presencia (casa), ambos caracterizados por los valores de la Razón, la Religión y el Amor (las tres columnas de la casa).

El fondo es también un corazón cruzado por la "S":

Elementos que recuerdan el ardor pastoral, la bondad, el optimismo y la alegría del carisma inspirado en San Francisco de Sales.

La actualidad y la universalidad del Carisma Salesiano

Estos elementos están representados en el fondo por la imagen que recuerda el globo terrestre. El carisma salesiano continúa siendo válido como respuesta a las necesidades de los jóvenes de todo el mundo, y por eso se expresa pluralmente y está inculturado en las realidades concretas.

1.4 LOGOTIPO Y MAPA DE LA RED DE COLEGIOS SALESIANOS Y CENTROS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

CASAS SALESIANAS
INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER

Norte de Santander
Instituto Salesiano San Juan Bosco
Centro Salesiano de Capacitación Laboral "CESCAL"
Parroquia María Auxiliadora
Parroquia Santa María Mazzarello
Oratorio, Centro Juvenil y Comunitario Don Bosco. B. Antonio Santos
Tibú
Instituto Diversificado Domingo Savio
Cúcuta
Instituto Tecnológico Eloy Valenzuela
Parroquia María Auxiliadora
Oratorio Festivo Dominical Don Bosco

Santander
Bucaramanga
Contratación
Instituto Técnico Industrial San Juan Bosco
Santuario Diocesano María Auxiliadora
Oratorio Sabatino y Festivo Nocturno Santo Domingo Savio
Colegio Salesiano Maldonado
Parroquia Nuestra Señora de las Nieves
Tunja
Duitama
Colegio Salesiano de Duitama
Parroquia San Juan Bosco

Boyacá
Mosquera
Bogotá
Cundinamarca
Fusagasugá
Agua de Dios
Instituto Salesiano San José
Parroquia María Auxiliadora Prenoviado
Oratorio Festivo Juvenil Don Bosco
Institución de Formación para el trabajo y el Desarrollo Humano San José
Colegio La Paz y Colegio Compartir
Instituto Técnico Agrícola Valsálce
Centro Educativo Agroecológico Valsálce
Casa de Espiritualidad Salesianum
Colegio Salesiano Miguel Unia
Parroquia Nuestra Señora del Carmen

Huila
Neiva
Colegio Salesiano San Medardo
Parroquia San Juan Bosco
Oratorio Festivo Sabatino de la Parroquia San Juan Bosco

Meta
Granada
Instituto Técnico Agropecuario "La Holanda"
Residencia Escolar "La Holanda"

Presencias de la Inspectoría San Luis Beltrán de Medellín

○ Casa Inspectorial, Casa Felipe Rinaldi, Salesiana Fundación Universitaria, Librería Salesiana, Centro de Espiritualidad Juvenil San Carlos, Casa Bosconia
○ Instituto Técnico Industrial Centro Don Bosco, Centro de Capacitación Salesiana y Promoción Popular Centro Don Bosco, Aspirantado Interno
○ Centro de Capacitación y Promoción Popular Juan Bosco Obrero: Ciudad Bolívar
○ Colegio Salesiano de León XIII, Instituto Salesiano de Formación Técnica León XIII, Santuario de Nuestra Señora del Carmen, Oratorio Festivo Sabatino San Francisco de Sales
Fundación Educativa Don Bosco, Consorcio Salesianos:
Colegio "San José de Usme" IED, Colegio "Estrellita" IED, Colegio "Chuniza Famaco" IED y Colegio Bilbao" IED
○ Teólogo Santo Tomás de Aquino, Parroquia San Juan Bosco, Oratorio Festivo y Sabatino
○ Obra Salesiana del Niño Jesús - OSNJ, Parroquia El Niño Jesús, Colegio Juan del Rizzo, Escuela Salesiana de Capacitación Laboral "ESCALA", Oratorio Diario Casa Juvenil Don Bosco, Apostolado Bíblico Católica, Oratorio Festivo Dominical Juan del Rizzo, Oratorio Diario Casa Main, Librería Salesiana

educamos con el corazón salesianos donbosco

El 22 de febrero de 2018 la Inspectoría Salesiana de San Pedro Claver creó la Red Salesiana de colegios y Centro de formación profesional con el propósito de:

- » Fortalecer la identidad salesiana de nuestros centros educativos.
- » Ser significativos en el campo de la educación colombiana.
- » Impulsar el liderazgo salesiano en la innovación educativa.
- » Fortalecer la unidad en la misión educativo-pastoral.
- » Optimizar los recursos en función de una mayor calidad educativa.



RED SALESIANA DE COLEGIOS Y CENTROS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

A partir de este momento el Colegio Salesiano De León XIII entró a formar parte de esta Red Salesiana.

1.5 ESCUDO, BANDERA E HIMNO DEL COLEGIO SALESIANO DE LEÓN XIII

LA BANDERA



La Bandera del Colegio, la componen dos franjas, una verde y otra blanca de igual tamaño.

El blanco representa la afirmación de la vida, de los valores y de las buenas costumbres y la intención firme de trabajar por la consecución de la paz.

El verde nos recuerda la esperanza puesta en los jóvenes, por su salvación, el amor a la naturaleza y la creación de un nuevo país.

EL ESCUDO



HIMNOS SALESIANOS



Música: Padre Juan Pablo Rodríguez R. SDB

Letra: Padre Jaime Rodríguez F. SDB

Himno Leontreciano

*Leontrecianos a entonar
Un himno lleno de emoción,
Que haga vibrar el corazón
De una valiente juventud.*

*Somos la vida y la amistad,
Vamos unidos a la luz.
Nuestra señal será la cruz,
Signo de amor y de verdad.*

*Con Don Bosco el padre y maestro
Construiremos un mundo mejor;
A Colombia rendimos tributo,
Con la paz, la justicia, el amor.*

*De la mano de la Auxiliadora,
Firme y grande estará nuestra fe,
Y su luz ha de ser nuestra guía,
Que ilumina el camino hacia Dios*

Himno de la Juventud Salesiana

*A la lid gallarda y fuerte juventud,
a marchar, a cantar.*

*Tu blasón glorioso en lo alto has de plantar,
Tu virtud, tu ideal.*

*Una estrella es luz en tu fanal,
a su amparo siempre vencerás.*

*De Bosco en pos, compacto batallón,
a luchar a triunfar.*

*Corazón valiente y listo a combatir,
por tu fe, por tu Dios.*

*Llenarás el mundo con tu santo afán,
de vencer, o morir.*

*Tu valor es prenda de verdad, Tu vivir,
fulgor de eternidad.*

*En tu vida alumbra el sol del porvenir,
Batallón juvenil.*

Himno Salesiano

*Escuchad, la voz de alerta,
de los clarines guerreros
al combate compañeros,
que nuestra causa es la de Dios.*

*Contemplad el cambio inmenso,
do satán soberbio impera;
no temáis, nuestra bandera,
a la de él, reemplazará.*

*Avancemos escudados
por la invicta y potente,
es auxilio del creyente;
es nuestra insignia y blasón.*

*¡Oh Don Bosco! Gran caudillo
de las huestes del Señor.
Tú, a quién súbditos sumisos
juramos filial amor.*

*Comparte tú con tus hijos
las batallas y victorias,
los lauros de eterna gloria
que el eterno te ciñó.*

1.6.3 Nuestros valores

Nuestra Cultura Institucional, es decir, nuestra manera propia y habitual de comprender la acción educativa, de vivir y relacionarnos y de actuar coherentemente con la misión y visión que nos hemos propuesto, está compuesta por:

- » El Humanismo cristiano inspirado en el Evangelio, plasmado en la formación integral de los estudiantes.
- » La vivencia del Sistema Preventivo de Don Bosco, entendido como un sistema educativo, un modelo pedagógico, una acción pastoral, una espiritualidad y una metodología a través de la preventividad, cuyos pilares son: la razón, la religión y el amor.
- » Los 10 valores que inspiran y orientan nuestra convivencia y que están codificados en nuestro Manual de convivencia que viene a ser como nuestra “Carta Magna” institucional como estilo de vida personal y comunitaria. Ellos son:
 1. En el seguimiento de Cristo: la meta de la educación integral salesiana es la configuración de cada uno de nosotros a Cristo, rostro humano de Dios y rostro divino del hombre.
 2. Identidad salesiana y sentido de pertenencia
 3. El valor del respeto
 4. El valor de la responsabilidad
 5. El valor de la solidaridad-justicia-equidad
 6. El valor de la honestidad
 7. El valor de la amistad y compañerismo
 8. El valor del amor
 9. El valor de la paz
 10. El valor de la comunicación y el diálogo.

1.6 HORIZONTE INSTITUCIONAL

1.6.1 Misión

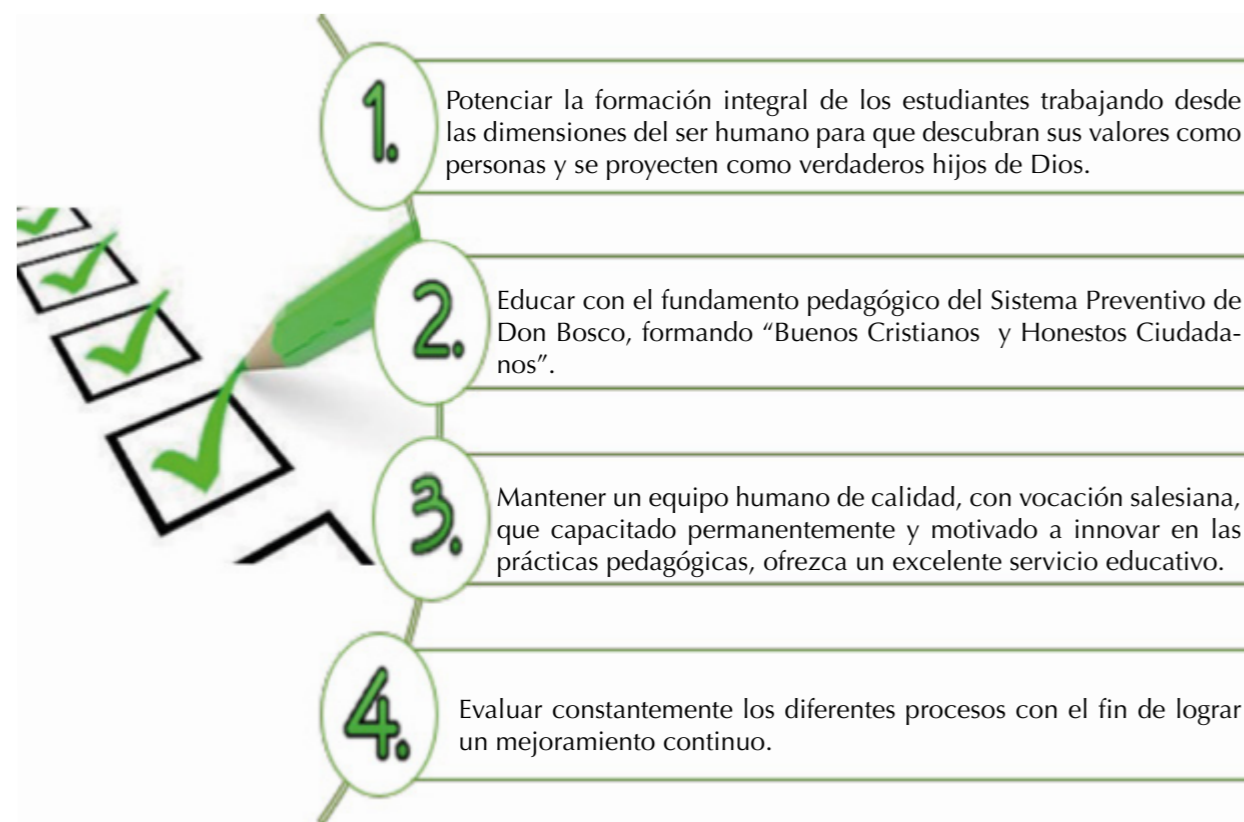
Somos la Comunidad Educativa Leontreciana, Casa Madre de la obra salesiana en Colombia, que, en el seguimiento de Jesucristo, Buen Pastor, e inspirados en el Sistema Preventivo de San Juan Bosco, nos proponemos, corresponsablemente, como Iglesia, ser signos y portadores del amor de Dios a los niños, niñas y jóvenes de nuestro contexto social.

Nuestro compromiso es “Evangelizar Educando y Educar Evangelizando”, realizando el plan salvífico de Dios, la venida de su Reino, siguiendo un proyecto de promoción integral de la niñez y la juventud, orientándolos a Cristo Hombre Perfecto. Fieles a la idea de Don Bosco, nuestro objetivo es formar jóvenes: “Honrados Ciudadanos y Buenos Cristianos”.

1.6.2 Visión

En el 2023 la Presencia Salesiana de León XIII debe ser significativa y de calidad en lo educativo- pastoral, formando personas integrales en cada una de sus dimensiones, evidenciable en el posicionamiento de los egresados, la vivencia cristiana, personal, familiar y el compromiso ético, político y social.

1.6.4 Objetivos:



1.6.5.1 Formar al Buen Cristiano y al Honesto Ciudadano

Don Bosco sintetizó en una sencilla, pero muy elocuente consigna la meta y el ideal de la educación salesiana: "Formar honrados ciudadanos y buenos cristianos".

Fieles a este propósito de Don Bosco, las Constituciones Salesianas (Art. 31), así expresan el fin de nuestra labor educativa y pastoral:

"Educamos y evangelizamos siguiendo un proyecto de promoción integral del hombre, orientado a Cristo, hombre perfecto. Fieles a la idea de Don Bosco, nuestro objetivo es formar honrados ciudadanos y buenos cristianos". (cfr. Piano di Regolamento per l'Oratorio. 1854 -MB II,46)".

Todos nuestros esfuerzos van dirigidos a la consecución de este objetivo, y la verdadera valoración de nuestra educación será dada por la consecución o no de este ideal, que se reflejará en la vida cotidiana de cada uno de los que conformamos la Comunidad Educativa Leontreciana y en los exalumnos ya inmersos en la sociedad.

El objetivo supremo de la educación salesiana es, pues, el desarrollo integral de la persona, hasta alcanzar la plenitud humana, cuyo modelo y meta es el Cristo del Evangelio, rostro humano de Dios y rostro divino del hombre (Ef 4,13).

Así planteaba Don Bosco el ideal educativo salesiano: "El modelo que todo cristiano debe

imitar es Jesucristo. Ninguno puede vanagloriarse de pertenecer a Jesucristo si no se propone imitarlo. Por eso en la vida y en las acciones del cristiano se deben encontrar la vida y las acciones de Jesucristo mismo". (Opúsculo "La llave del paraíso").

Desde el punto de vista cristiano, el modelo de la vida humana y el ideal de la persona educada humanamente es la persona de Jesús, quien con su palabra y con su ejemplo nos enseña que la plenitud humana se alcanza gracias a nuestra unión con Dios, unión que se busca y alcanza en la relación de amor compasivo y misericordioso para con el prójimo. A ejemplo de Cristo, Don Bosco planteaba la realización humana en el servicio a los demás. Decía: "Dios nos ha colocado en este mundo para los demás." Pretendemos formar personas a imagen de Cristo, hombres y mujeres competentes, conscientes y comprometidas con la causa de Jesús.

El Concilio Vaticano II, de manera admirable presenta nuestro ideal educativo: "El misterio del hombre sólo se esclarece en el misterio del Verbo encarnado. Cristo, el nuevo Adán, en la misma revelación del misterio del Padre y de su amor, manifiesta plenamente el hombre al propio hombre y le descubre la sublimidad de sus vocación." (Gaudium et Spes no. 22).

Cada uno de los que conformamos la Comunidad Educativa Leontreciana está llamado a ir configurando en sí el icono de Cristo, reproduciendo su imagen. Cada uno de nosotros, integrantes de la Comunidad Educativa, somos parte del Cristo total, una tesela de aquel inmenso mosaico en el cual cada uno es una parte que no puede faltar sin desdibujar el rostro del Señor resucitado en nosotros.

Esta es la vocación de cada uno y de cada una de quienes conformamos la Comunidad Educativa: llegar a configurarnos con Cristo, ser otro Cristo, ser signos y portadores del amor de Dios. Tal es nuestro ideal educativo, tal es el sentido último de todo nuestro proyecto educativo.

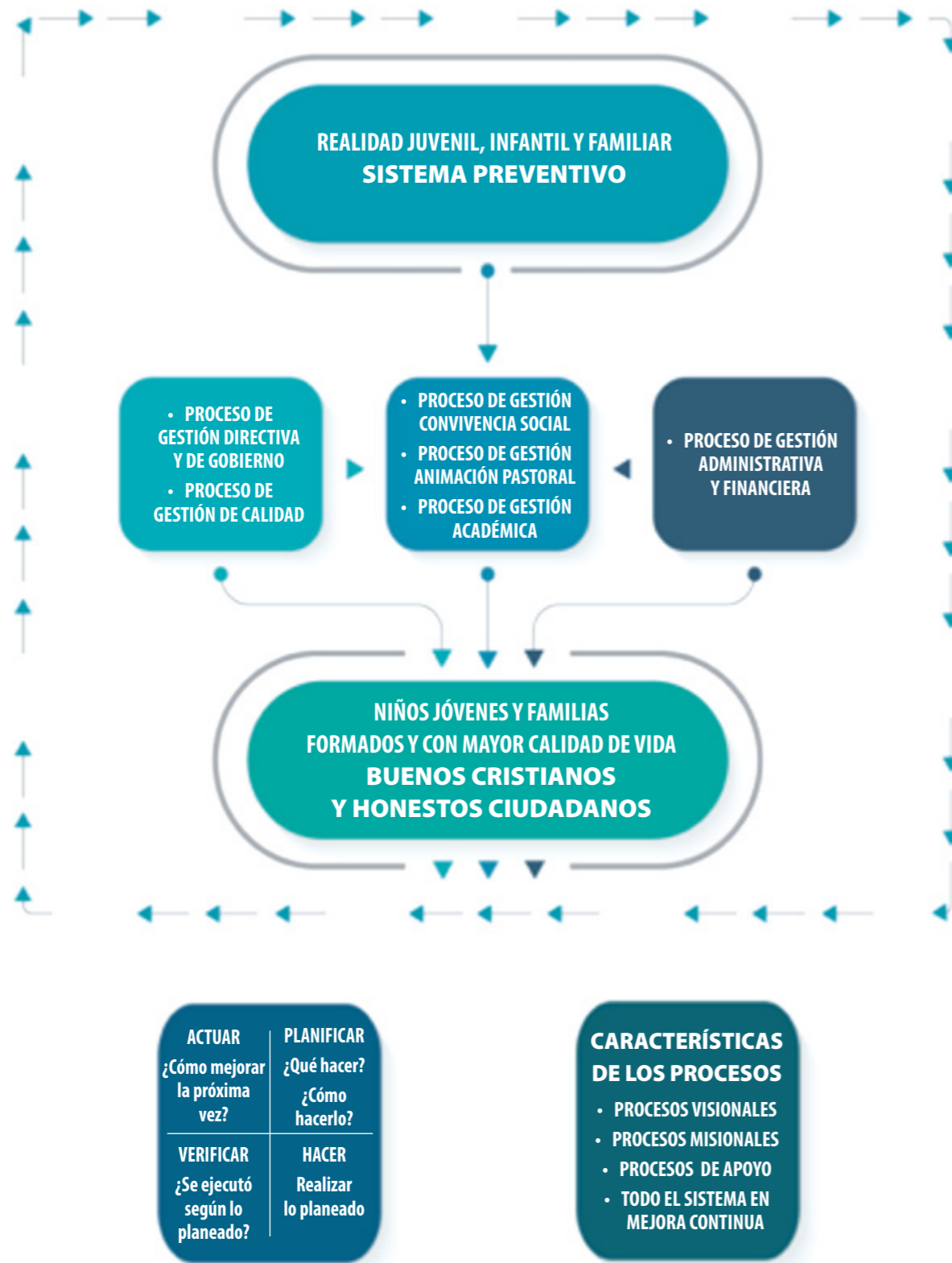
1.6.5 Política de calidad:

El Colegio Salesiano de León XIII ofrece a los niños y jóvenes una formación integral, inspirada en el seguimiento a Jesucristo, a través de un currículo evangelizador, fundamentado en la pedagogía del Sistema Preventivo de Don Bosco. Somos un equipo humano calificado y competente que imparte educación de calidad, busca la mejora continua, formando "Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos".

1.7 CERTIFICACIÓN DE CALIDAD

El colegio cuenta con la validación de su Sistema Educativo a través de la NORMA INTERNACIONAL ISO 9001:2015, para sistemas de gestión de la calidad.

MAPA DE PROCESOS



CERTIFICADO OTORGADO POR ICONTEC




ICONTEC Certifica que el Sistema de Gestión de la organización:
 ICONTEC certifies that the Organization's Management System of:

COLEGIO SALESIANO DE LEON XIII
 Carrera 5A No. 8 - 36 Bogotá D.C., Colombia

ha sido auditado y aprobado con respecto a los requisitos especificados en:
 has been audited and approved based on the specified requirements of:

ISO 9001:2015

Este Certificado es aplicable al siguiente alcance:
 This certificate is applicable to the following scope:

Diseño y prestación del servicio educativo formal en los niveles de básica primaria, básica secundaria y media académica
 Design and provision of formal educational service at primary, secondary and middle school basic levels

Esta aprobación está sujeta a que el sistema de gestión se mantenga de acuerdo con los requisitos especificados, lo cual será verificado por ICONTEC
 This approval is subject to the maintenance of the management system according to the specified requirements, which will be verified by ICONTEC

Fecha de Aprobación: 2018 12 14
 Approval Date:

Fecha de Vencimiento: 2021 12 13
 Expiration Date:

Certificado: SC-CER657164
 Certificate

Fecha Última Modificación:
 Last Modification Date:

Fecha de Restauración:
 Restoration Date:


Roberto Enrique Montoya-Villa
 Director Ejecutivo


ISO/IEC 17021-1:2015
09-CSG-001


INTERNATIONAL ACCREDITATION FORUM

Este certificado es propiedad de ICONTEC y debe ser devuelto cuando sea solicitado
 ICONTEC carrera 37 nro. 52 - 95, Bogotá D.C., Colombia

ES-P-SG-01-F-012 Versión 3



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK

CERTIFICATE

ICONTEC has issued an IQNet recognized certificate that the organization:

COLEGIO SALESIANO DE LEON XIII

Carrera 5A No. 8 - 36 Bogotá D.C., Colombia

has implemented and maintains a

Quality Management System

for the following scope:

Diseño y prestación del servicio educativo formal en los niveles de básica primaria, básica secundaria y media académica
Design and provision of formal educational service at primary, secondary and middle school basic levels

which fulfils the requirements of the following standard

ISO 9001:2015

Issued on: 2018 12 14

Expires on: 2021 12 13

This attestation is directly linked to the IQNet Partner's original certificate and shall not be used as a stand-alone document

Registration Number: CO-SC-CER657164



Alex Stoichitoiu
President of IQNet

Roberto Enrique Montoya-Villa
CEO of ICONTEC



IQNet Partners*

AENOR Spain AFNOR Certification France APCER Portugal CCC Cyprus CISO Italy
CQC China CQM China CQS Czech Republic Cro Cert Croatia DQS Holding GmbH Germany FCAV Brazil
FONDONORMA Venezuela ICONTEC Colombia Inspecta Sertifointi Oy Finland INTECO Costa Rica
IRAM Argentina JQA Japan KPC Korea MIRTEC Greece MSZT Hungary Nemko AS Norway NSAI Ireland NYCE-SIGE México
PCBC Poland Quality Austria Austria RR Russia SII Israel SIQ Slovenia SIRIM QAS International Malaysia
SQS Switzerland SRAC Romania TEST St Petersburg Russia TSE Turkey YUQS Serbia
IQNet is represented in the USA by: AFNOR Certification, CISO, DQS Holding GmbH and NSAI Inc.

* The list of IQNet partners is valid at the time of issue of this certificate. Updated information is available under www.iqnet-certification.com

CAPITULO II

HISTORIA Y CARISMA



2.1 SAN JUAN BOSCO: PADRE, MAESTRO Y AMIGO DE LA JUVENTUD

*“Entre ustedes queridos jóvenes, me encuentro feliz;
mi vida es estar con ustedes” (Don Bosco)*

El 16 de agosto de 1815 nace Juanito Bosco en el caserío de I Becchi, CastelnuovoD´Asti, entre las colinas del Monferrato, a 30 kilómetros de Turín, capital de Piamonte.

Eran tiempos de hambruna, desocupación y crisis del campesinado. Mucha gente, sobre todo jóvenes del campo y la montaña, emigraba hacia la ciudad con la ilusión de encontrar algún futuro.

Políticamente tras la caída de Napoleón, el Congreso de Viena reorganizaba a Europa y restauraba las monarquías.

Cuando Juanito tenía dos años, muere su papá. Recuerda él que mamá Margarita le dice: “Ven Juan, ya no tienes padre”. La orfandad y la pobreza constituyen su herencia desde la infancia.

Don Bosco, Discipulo de Jesús Buen Pastor

A sus 9 años Juan tiene un sueño que es el primer indicio de su vocación y del proyecto que Dios tiene para él y para millones de jóvenes. Y nace el deseo de dedicar su vida al bien de los niños y jóvenes de su tiempo. En ese sueño se le presenta un señor que lo invita a cuidar y transformar el corazón de los muchachos que pelean: “Me llamó por mi nombre y me mandó ponerme al frente de aquellos muchachos”. Cuando Juan reacciona tratando de cambiar a golpes de puño la situación, “el buen Pastor” le brinda la ayuda de su madre, aquella maestra que le enseñará a transformar los lobos en corderos, los jóvenes violentos en muchachos de bien para sí mismos y para la sociedad: “No con los golpes, sino con la mansedumbre y la caridad deberás ganarte a estos tus amigos.”

A través de muchas búsquedas, Juan intentará seguir las indicaciones fundamentales del Buen Pastor, descubriendo en Jesús aquel amigo que le invita a seguirlo y que se hace presente en el servicio a los jóvenes que en I Becchi, Castelnuovo y Chieri se convertirán al mismo tiempo en sus amigos y destinatarios de su misión.

Juan crece con muchas dificultades, pero con la ayuda de personas muy concretas descubre la paternidad de un Dios providente que lo sostiene y acompaña en lo cotidiano: Don Juan Calosso, que con las primeras letras le enseña lo importante que es tener un “amigo del alma en quien confiar”.

Las ciudades de Catelnuovo y de Chieri son el espacio donde Juanito estudia y trabaja pensando siempre en llegar a ser sacerdote. Siendo mozo de café, aprendiz de sastre y otros oficios, Juan se va costeando los estudios con la ayuda de su madre.

Con sus amigos de escuela forma la “Sociedad de la Alegría”, por la cual hace una experiencia de la amistad compartida que ayuda a cumplir con el deber cotidiano y a mirar la vida desde la fe.

Don Bosco, Misionero de los jóvenes

En 1841 Juan Bosco es ordenado sacerdote. Don Cafasso, su confesor y padre espiritual lo ayuda a ir al encuentro de los jóvenes más abandonados de Turín: los muchachos que pueblan la cárcel y las calles.

Recorre las calles de Turín y descubre el llamado de Dios a ser un signo de su amor para aquellos muchachos explotados por sus patrones, desocupados y abandonados a su suerte. Desde su propia historia de orfandad y pobreza, relee los signos de la presencia compasiva y misericordiosa de la paternidad divina en su vida. Da respuesta concreta a esa juventud pobre, abandonada y en peligro y difícil. Juanito se hará entonces, Don Bosco y será para ellos, como sacerdote, padre, maestro y amigo

Como sacerdote, Juan hará suya la preocupación de Jesús Buen Pastor y la expresará en su lema: “Da mihi animas caeteratolle”, “Dame almas y llévate lo demás”. La caridad pastoral será el motor que le impulsará a buscar soluciones para los jóvenes abandonados y en peligro que vagan por las calles de Turín, será la que lo guiará a la barriada pobre del Valdocco, se hará en él creatividad permitiendo el surgimiento de un espacio original para los jóvenes: el Oratorio, que es a la vez Casa, Patio, Escuela, Taller, Parroquia.

Al escribir el primer Reglamento del Oratorio de San Francisco de Sales en el barrio de Valdocco, el joven sacerdote Juan Bosco elige una palabra de Dios, que colocada como colofón expresa la intencionalidad de su obra: “Para congregar en unidad a los hijos de Dios que estaban dispersos” (Jn 11,52).

Desde esa palabra es posible entender el porqué de los talleres de artes y oficios, las escuelas nocturnas, los patios de recreación llenos de bullicio y juegos, las actividades de la música, el teatro y la alegría para que los jóvenes descubrieran sus posibilidades, se transformasen en honrados ciudadanos útiles para la sociedad y se encontrasen con la buena noticia de Jesús que los quiere felices.

El sueño de los 9 años se repetirá varias veces en la vida de Don Bosco y se ampliará en sus sueños misioneros que se convertirán en un estímulo para él y sus hijos que los llevarán más allá de Europa, a la Patagonia en la Argentina a toda América, y luego, a través de sus hijos a todos los continentes. Desde el patio, los talleres y las aulas de Valdocco, el Oratorio se expandirá a Francia y España. Se hace misionero y su obra cruza el océano para llegar a América, a Colombia en 1890.

Don Bosco, Padre, Maestro Y Amigo

La juventud y edad madura de Don Bosco transcurrirán por los caminos de la unificación italiana en el gobierno liberal de Víctor Manuel II y la pérdida de los estados pontificios quedando reducidos a un pequeño espacio en Roma, la ciudad del Vaticano, ya que son tiempos difíciles: guerras, cambios económicos, surgimiento del capitalismo industrial y explotación laboral, nacimiento y organización de la clase obrera. En esos tiempos con el corazón centrado en los jóvenes más pobres, descubre que su obra debe encontrar a los jóvenes en la calle, ser una casa que acoge, una escuela que educa para la vida, un patio para compartir en la amistad y la alegría, una comunidad cristiana que educa en la fe, un taller para formar en y para el trabajo, un lugar de la patria donde se comienza a ser ciudadano crítico y activo, un lugar de la creación donde se aprende a amar y convivir con la naturaleza. Todo un ecosistema pedagógico.

Su sistema educativo, el “Sistema Preventivo” manifestará claramente que “la educación es cosa del corazón” y por ello de entre los mismos jóvenes del Oratorio el 18 de diciembre de 1859, formará la Pía Sociedad Salesiana, cuyo principal objetivo será que sus miembros siguiendo a Jesús, Buen Pastor, según la espiritualidad de San Francisco de Sales, sean verdaderos amigos que procuren el bien y la felicidad de los jóvenes.

En el año 1872, Don Bosco, junto con la joven María Dominica Mazzarello, funda en Morón el Instituto de las Hijas de María Auxiliadora con el fin de realizar con las niñas y los jóvenes la misma labor educativa que realizaba con los jóvenes.

Al final de su vida, Don Bosco, al contemplar su obra realizada a favor de los muchachos, pudo afirmar “todo lo ha hecho María Auxiliadora” y al mirar la Familia Salesiana por él fundada la consideró como el motor de un vasto movimiento en favor de la juventud.

Don Bosco murió el 31 de enero de 1888. Pensando siempre en sus jóvenes, exclamó en su lecho de muerte: “Dícales que los espero a todos en el paraíso”.

Don Bosco fue declarado Santo por el Papa Pío XI el 2 de abril de 1934. En 1988, año centenario de su muerte, Juan Pablo II lo declaró “Padre y Maestro de la juventud”.

2.2 NUESTRA PRESENCIA EDUCATIVA-PASTORAL EN COLOMBIA

El Presidente Rafael Núñez (1880-1888) convencido de que para lograr su gran propósito de la “regeneración” de la República necesitaba del concurso de la Iglesia Católica, particularmente de la educación inspirada en el Evangelio y en los principios morales del cristianismo, habiendo promulgado la nueva Constitución en 1886 y firmado el Concordato con la Santa Sede en 1887, invitó a las comunidades religiosas europeas para que vinieran al país con el fin de dirigir la educación de la nación basada en los principios católicos.

Tal fue la razón fundamental por la cual el Presidente Rafael Núñez, a través del Ministro plenipotenciario ante la Santa Sede, General Joaquín F. Vélez, hiciera la petición a Don Bosco en 1886 para que enviase un grupo de salesianos que iniciara la educación técnica en el país. Así se expresaba en su solicitud: “En la regeneración moral que ha emprendido el Gobierno Colombiano, miembros del importante Instituto de Su Reverencia son los que

más convienen para fundar la enseñanza de las clases desvalidas en la doctrina católica y en el aprendizaje de artes y oficios; de modo que al temor de Dios, a la moralidad y a la cultura se agreguen medios de subsistencia.

La urgencia de establecer planteles adecuados es por tanto grande, y el Gobierno que represento, eminentemente católico, agradecerá a Su Reverencia todo esfuerzo que conduzca a ayudarlo a realizar pronto sus trascendentales proyectos”.

Así fue como el Padre Miguel Rúa, envió los ocho primeros salesianos dirigidos por el Padre Evasio Rabagliati. Ellos eran: los sacerdotes Miguel Unia y Leopoldo Ferrari; 2 clérigos: Silvestre Rabagliati y José Eterno, y 4 Coadjutores: Ángel Colombo, carpintero; Pablo Migliotti, sastre; Enrique Spinoglio, cocinero y Felipe Kaczmarzyck, zapatero.

2.3 HISTORIA DEL COLEGIO SALESIANO DE LEÓN XIII

El 1° de Septiembre de 1890 se dio inicio al Colegio Salesiano de León XIII, en el antiguo Convento del Carmen, lugar que le fue asignado por el Gobierno a los salesianos, pues las religiosas Carmelitas descalzas habían sido expulsadas en 1863, junto con las demás comunidades religiosas, por el gobierno radical de Tomás Cipriano de Mosquera.

El primer propósito fue crear un establecimiento para la enseñanza de artes y oficios, como la carpintería, la zapatería, la sastrería y la herrería, artes que fueron luego complementadas con la imprenta y la fundición de tipos, dando así inicio a la educación técnica en el país; sin embargo, al año siguiente de su fundación se vio la necesidad de implementar los estudios clásicos con fines vocacionales. Por tal motivo fue tradicional en nuestra institución educativa la conformación de dos secciones: la de estudiantes y la de artesanos.

Una vez adquirida la propiedad en 1906 por la comunidad salesiana, entre los años 1922 y 1938 se construyó la imponente sede actual del Colegio.

Entre 1926 y 1938, la comunidad salesiana, viendo la gran difusión de la devoción a la Virgen del Carmen en Colombia, decidió construir el Santuario Nacional de Nuestra Señora del Carmen, estupenda obra arquitectónica ideada y dirigida por el Salesiano Coadjutor Juan Buscaglione. Tanto el Colegio Salesiano de León XIII como el Santuario han sido declarados Monumento Nacional por su importancia arquitectónica y artística.

Años después la comunidad logró adquirir la propiedad de un extenso terreno en el Campo San José, Barrio 20 de Julio, que se destinó para la recreación y esparcimiento de los alumnos del Colegio de León XIII. En este sitio se instalaron canchas deportivas, piscina y otras atracciones, y semanalmente se les llevaba allí para cambiar de ambiente. Estos terrenos vinieron a ser más tarde utilizados para el establecimiento de dos grandes obras salesianas: el Instituto San Juan Bosco, sustituido por el Colegio Juan del Rizzo, y el Santuario del Niño Jesús, fundado por ese sacerdote carismático y genial que fue el Padre Juan del Rizzo.

El Colegio de León XIII fue desarrollándose en sus dos secciones y, al mismo tiempo, fue la sede del Superior provincial salesiano. Así continuó hasta el año 1962 cuando se decidió

trasladar la sección técnica al recién fundado (1957) Instituto Técnico Centro Don Bosco, quedando la sede del Colegio de León XIII destinada exclusivamente para el bachillerato clásico.

En 1973, siendo Rector el padre Mario Peresson Tonelli, se dio comienzo a los cursos nocturnos que, al año siguiente (1974), fueron totalmente asumidos por el colegio, recibiendo en 1975 la aprobación con el nombre de Instituto Nocturno Don Bosco y posteriormente el Bachillerato Nocturno del Colegio Salesiano del León XIII.

En ese mismo año –1975– el rector del colegio, Padre Mario Reyes Zambrano, dio inicio a la Sección primaria. En el año 2000, a solicitud del Colegio, la Provincia Salesiana de Bogotá traspasó al Colegio la antigua sede el Instituto Técnico Industrial del Cundinamarca para trasladar allí la Primaria.

Desde el año 2002 con el apoyo de DEMOS-COMIDE (ONG de los salesianos de Bélgica), se viene implementando un renovador proyecto educativo con el Instituto Salesiano de formación Técnica León XIII, ofreciendo un servicio más cualificado a los y las jóvenes exalumnos del Bachillerato Nocturno y jóvenes bachilleres de los barrios populares del Centro Oriente de la ciudad, a través de los programas de Sistemas y redes y Electrónica, retomando así y desarrollando la intuición primigenia de nuestra obra: la formación para el trabajo de los y las jóvenes del medio popular.

Dentro del espíritu pedagógico salesiano, se dio inicio también en el año 2002 al Conservatorio juvenil León XIII cuyo fruto es la Banda sinfónica del Colegio.

En el año 2002, viendo la necesidad de tener un lugar propio para las convivencias de los jóvenes y para tener un Centro para la formación de los salesianos, educadores y miembros de la Familia Salesiana se adquirió la finca Balunda y posteriormente el Condominio adjunto Riveralta II, en Fusagasugá.

En el año 2003 se fundó El Centro de idiomas León XIII con el fin de abrir un espacio para el aprendizaje de un segundo idioma, el inglés.

En el año 2005 el Colegio Salesiano León XIII se postula ante la secretaria de Educación de Bogotá al Galardón a la Excelencia año 2005-2006, donde se obtiene el premio a la gestión escolar en la categoría de Institución privada; Mirando hacia el pasado, vemos un reconocimiento a los 116 años de labor educativa del Colegio Salesiano de León XIII, fundado en 1890 para iniciar la formación técnica en Colombia. En el presente constituye para nosotros una valoración de altísimo significado al Proyecto Educativo Salesiano que hemos ido construyendo, con la creatividad, la mística de la Comunidad Educativa.

En el año 2006 se implementó en el Bachillerato nocturno una nueva modalidad Educativa en educación formal para adultos, garantías tanto en el mundo académico como laboral, familiar y por ende social de acuerdo con el decreto 30-11 de diciembre de 1997: el Bachillerato Formal por Ciclos Lectivos Integrados.

Siendo rector el Padre Roberto Devia en el año 2009 y siguiendo las políticas inspectoriales de certificar las diferentes obras, nuestro colegio asume este reto y después de una formación ardua, se obtiene la certificación en la norma técnica NTC 9001: 2008, otorgada por ICONTEC, en el año 2011 confirmando que lo que se ha realizado ha alcanzado las metas propuestas

En el 2012 se continua la labor por medio del Instituto Técnico Salesiano León XIII de educación para el trabajo técnico y desarrollo humano, mediante la capacitación en sus diferentes campos de acción: Técnica laboral en sistemas y redes de comunicación, Técnica laboral en electrónica y redes de comunicación, Técnica laboral en educación artística, Lúdica, musical e instrumental, Educación académica en lengua y cultura inglesa y cursos de extensión intensivos en las mismas áreas.

Durante el año 2012, nos postulamos al segundo concurso del PILEO (proyecto institucional de lectura, escritura y oralidad), propuesto por la Secretaria de Educación de Bogotá, Se inicia el proceso de verificación entre lo que escribimos y lo que vivimos en nuestro quehacer cotidiano, fuimos elegidos como PRIMER PILEO, a nivel de la localidad de puente Aranda, posteriormente pasamos a una nueva etapa, concursando entre los tres mejores PILEO de la ciudad de Bogotá. Finalmente el día 24 de octubre fuimos elegidos como el MEJOR PILEO del distrito capital.

En el año 2013 se da inicio a los campos de acción con la Técnica laboral en mecánica y en libros contables, contamos con la aprobación por Secretaria de Educación en cada uno de estos campos del saber.

En este mismo año la intensificación, buscando la mejora continua de nuestros procesos académicos se incrementa la cantidad de horas para la asignatura de inglés, matemáticas, emprendimiento y lengua castellana que ha permitido desarrollar capacidades, aptitudes, sentimientos, vivencias de valores; la inclusión de aulas especializadas en: de sala de lectura, matemática recreativa, ciencias naturales, la biblioteca, junto con los diferentes clubes que acompañan estos procesos, nos muestran la apropiación y el gusto de los niños que pertenecen y muestran el amor por estas disciplinas, que sin duda ayudan al crecimiento intelectual y social de los niños y jóvenes.

En el año 2013, por iniciativa del Padre Roberto Devia, Director - Rector del Colegio, se da la aprobación por parte de la Secretaria de Educación al Preescolar (Prejardín, Jardín y Transición) con Resolución No.160031 del 21 de agosto del 2013, quedando completo todo el ciclo educativo de nuestra Institución.

En el año 2015, nuestra institución organiza y lleva cabo, los XXXII JUEGOS SALESIANOS NACIONALES. En este mismo año, nos honra con su visita el Rector Mayor, Don Ángel Fernández Artime, momento que permitió congregar la comunidad Salesiana de nuestro país.

Para el año 2016, se decide trasladar la sección primaria a la sede del centro, hecho que permite unificar la comunidad educativa y fortalecer el proyecto educativo que ofrece la institución, lo cual permite aprovechar la riqueza cultural del sector de la Candelaria.

En este mismo año, se incursionó en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs), ofreciendo diversidad de recursos de apoyo a la enseñanza (plataforma), fortaleciendo la creatividad y promoviendo un aprendizaje significativo, activo y flexible.

Por primera vez, siendo el Padre Jaime Enrique Morales inspector, posesiona al primer Rector laico, El Especialista en Educación y Psicólogo Rafael Arturo Martínez Montoya. (2016-2019).

A partir del año 2017 las directivas y docentes entran a participar en las dinámicas académicas y convivenciales de los Colegios Salesianos de la Unidad Educativa de la Sabana, que luego será la zona centro de la red de los Colegios Salesianos y Centros de Formación profesional para el trabajo. Iniciativa liderada por el Padre Mario Leonardo Peresson Tonelli.

Junto a estos hechos también se genera el espacio para participar en los primeros juegos inspectoriales salesianos 2017-2018, de todo el personal docente, directivo, personal administrativo, de apoyo, servicios generales y mantenimiento, siendo una rica experiencia de integración de la familia salesiana de la zona centro.

En el año 2017 el colegio abrió las puertas para darle la bienvenida a la población femenina en primaria con tres niñas, luego en el año 2019 se amplía la cobertura hasta el grado octavo, siendo este un acontecimiento relevante ya que los colegios salesianos atendían exclusivamente a la población masculina. En el presente año 2019 cuenta con 27 niñas.

En los últimos años el colegio se ha caracterizado por su activa participación de los estudiantes en actividades interinstitucionales como: foros comunicativos en lengua extranjera (colegios agustinianos), visitas al congreso de la república con ponencias, foro filosófico salesiano, olimpiadas matemáticas salesianas y en la Universidad Antonio Nariño.

En el año 2018 la casa inspectoria en su proceso de transición temporal es trasladada a las instalaciones del colegio Salesiano de León XIII, con la presencia del Padre Inspector Jaime Enrique Morales y su Consejo y los Padres de la Comunidad de Santa Ana.

Durante este mismo año, 2018, el colegio realiza el proceso de recertificación de calidad bajo la norma ISO 9001-2015.

En los últimos años han animado la CEP como directores: El Padre Nicolás Rivera (2014-2015), el Padre Mario Peresson (2016), el Padre Rubén Darío Jaramillo (2017), El Padre Jorge Vargas (2018 hasta julio del 2019) y el Padre Fabián Riveros, ex alumno Lerontreciano, que inicia su servicio como Director de la Casa Madre, siendo Inspector, recién nombrado, el Padre John Jairo Gómez Rúa.

2.3.1 RESEÑA INSTITUTO SALESIANO DE LEÓN XIII PARA LA FORMACIÓN MUSICAL

La Banda Sinfónica Juvenil Salesiano de León XIII, hace parte del proceso de conjunto de la Formación técnica musical del Instituto Salesiano León XIII. Está conformada por jóvenes que adelantan sus estudios de Gramática Musical, Instrumento, Piano complementario y armonía. Su fundación se realizó en el año 2003, bajo la dirección del Padre Salesiano Ma-

rio Peresson Tonelli en la Rectoría del Colegio y el Maestro Italiano Alessandro Tagliaferri S. como director musical. Aún cuando la concepción del proyecto fue conformar la Banda Sinfónica del Colegio, sus directivas coincidieron en que la formación dada a los jóvenes merecía una certificación, ya que ninguna institución musical brindaba a los jóvenes dicha oportunidad. Debido a esto, se obtuvo la Certificación como Centro de Formación Musical e instrumental según Resolución S.E.D. en el año 2006.

El Instituto Salesiano León XIII en convenio con el Colegio Salesiano de León XIII, actualmente ofrece el programa formación musical que tiene como objetivo desarrollar en los niños y jóvenes las competencias básicas de la formación musical para contribuir a su impulso profesional, en un mundo que requiere jóvenes críticos y comprometidos con la fe, la vida y la cultura.

En un programa de ocho semestres más un nivel de introducción e iniciación y exploración para los más pequeños logramos educar en las competencias musicales para potenciar habilidades y desarrollar la experiencia artística, propiciando la formación técnica del estudiante, desarrollando el pensamiento simbólico para codificar y decodificar el lenguaje musical, mediante la ejecución de un instrumento sinfónico. En grado once estos estudiantes podrán recibir además de su diploma de bachiller académico, el título de Técnico en Competencias Musicales con Énfasis Instrumental.

Un equipo de diez maestros, todos profesionales con una alta experiencia musical y pedagógica se encarga de aportar elementos de juicio que permitan entender y participar en las relaciones dialécticas entre la cultura y el arte, reconociendo así un medio para comunicar lo trascendente y espiritual como una forma de construir un ambiente que promueva el bien común. Las competencias de la formación musical apoyan y fortalecen la adquisición de hábitos y actitudes, principios y valores, como la disciplina, la autonomía y el trabajo en equipo, teniendo en cuenta el trabajo en las competencias específicas musicales como la capacidad interpretativa, auditiva, creativa y musicológica que garantizan que un estudiante de música sea competente.

El programa se ha consolidado año tras año logrando un reconocimiento a nivel distrital y nacional, todo gracias a la circulación de nuestros conjuntos, grupos de cámara y solistas que han obtenido premios en eventos tan importantes para nuestra institución como el Festival Artístico Salesiano, La orquesta Sinfónica en escenarios como el Teatro Bellas Artes y el Jardín Botánico, nuestras Bandas Sinfónicas en Concursos Nacionales en Anapoima, Guatavita, Villa de Leyva, la Vega, y en el año 2018 representando a Bogotá en el Concurso Nacional de Bandas en Paipa Boyacá ocupando el segundo lugar y obteniendo el Lancero de Oro con su puntuación de 90,4.

Dentro del proceso de circulación se ha logrado realizar dos giras internacionales a la hermana república del Perú, la primera en el año 2016 celebrando los 125 años de la presencia Salesiana en este país y en el 2019 atendiendo la invitación del Encuentro internacional de Bandas Musicales en Concepción.

Once de nuestros estudiantes han participado en tres versiones de la Banda Sinfónica Nacional que reúne los mejores jóvenes músicos del país. En el 2017 uno de nuestros estu-

diantes participó por convocatoria nacional en la Gira Musical Colombia Francia en París, organizado por el Ministerio de Cultura. Y definitivamente uno de los logros más grandes es llevar más de 60 estudiantes a continuar su proyecto de vida en la música ingresando a las mejores universidades del país e integrando importantes agrupaciones como la Orquesta Filarmónica de Bogotá, la Banda Filarmónica Juvenil, entre otras.

Con estos jóvenes estamos construyendo cultura, estamos construyendo país y proyectando parte de la esencia de la educación salesiana. Actualmente son 10 maestros, cada uno especialista en un instrumento y coordinados de manera extraordinaria por la Maestra Jully Paola Enciso Monroy.

2.4 MARCO SITUACIONAL ACTUAL DEL COLEGIO SALESIANO DE LEÓN XIII

En estos últimos 5 años la educación privada en Colombia ha sufrido cambios que han afectado el número de estudiantes en los colegios. La situación económica del país, el creciente impacto de la gratuidad en educación pública, el fenómeno familiar con bajo número de hijos, entre otras razones son factores que se presentan como retos a superar en el hoy también en nuestro Colegio Salesiano de León XIII.

Situaciones que se ha venido reflejando en el bajo número de estudiantes nuevos que ingresan año a año en la matrícula. En la actualidad, año 2019, se encuentran matriculados 554 estudiantes. Cifra baja si lo comparamos con los matriculados hace 10 años a pesar de un organizado plan de marketing educativo impulsado por la CEP.

El Colegio tiene varias fortalezas significativas entre ellas: El nivel MUY SUPERIOR (A+) en las pruebas saberes 3º, 5º, 9º y 11 desde hace diez años; el énfasis y los logros en el área de artística son significativos, de manera muy especial en el FAS (Festival Artístico Salesiano); el Instituto Salesiano con su programa de formación musical y la doble titulación para los estudiantes del Colegio han obtenido grandes logros a nivel local y nacional; la intensidad horaria en lengua extranjera inglés calificada por las pruebas saber 11 en el nivel B1 en los últimos 5 años.

Otros aspectos tenemos: La apertura al Colegio mixto del grado 1º. Al grado 8º; el tener la certificación de calidad ISO 9001-2015 garantiza la organización y la calidad de los procesos educativos; en los últimos 4 años el Colegio comenzó el trabajo con plataformas pedagógicas (Tic's) que ha mejorado procesos académicos con participación de las familias; la participación activa en la red de Colegios y CFP, zona centro, que ha redundado en la reflexión permanente sobre nuestro hacer educativo por parte de directivas y profesores.

Finalmente; el gobierno escolar que año tras año organiza, lidera y evalúa el PEPS; La Asociación de Padres de Familia que apoya todos los proyectos y actividades que se realizan en el Colegio; en los dos últimos años la creación de los centros de familia. Una apuesta al acompañamiento de las familias con los elementos del coaching familiar; las celebraciones y eventos que cada año se hacen con esmero y Espíritu Salesiano como son la inauguración de las olimpiadas, el día de la familia Leontreciana, el mes de mayo y las celebraciones en torno a la vida y obra de Don Bosco.

Aparte de la búsqueda de estrategias internas y externas para que más familias acojan nuestro Proyecto Educativo tenemos otros retos a alcanzar: La organización de las escuelas deportivas y artísticas; la implementación nuevamente de la banda marcial que por muchos años fue representativa a nivel local y nacional; el trabajar para lograr un mayor compromiso de los padres de familia en los procesos formativos de los estudiantes y la vida del Colegio; el organizar el transporte escolar para que se llegue a prestar un servicio de calidad y la organización de aulas especializadas para la enseñanza aprendizaje de áreas como la matemáticas, el inglés, la lectura, los laboratorios.

Encontramos como oportunidades de mejora y crecimiento: El reconocimiento histórico que ha tenido el Colegio en la ciudad; la naciente Universidad Salesiana, UNISAL que se presenta a la sociedad como la propuesta de educación profesional con principios Salesianos para los estudiantes que van terminando su bachillerato; la posibilidad de establecer convenios y alianzas locales y nacionales para realizar intercambios educativos; la construcción de una sede para la primaria que tenga las condiciones físicas, tecnológicas y humanas para continuar con el préstamo del servicio educativo; la puesta en funcionamiento del Instituto de inglés, con resolución del Ministerio de educación; la planta física con espacios deportivos y artísticos aptos para la extensión escolar con escuelas.

Mantener el Espíritu Salesiano que ha identificado el Colegio es fundamental. Por tanto el fortalecimiento de los valores que nos identifican es también una tarea de siempre: La vivencia de la alegría y el respeto, el espíritu de familia y la acogida fraterna, el espíritu de trabajo y la formación integral, la devoción a María Auxiliadora y la vida sencilla, la celebración de la fe y la coherencia de vida, la exigencia académica y convivencial seguirán siendo nuestros estandartes más significativos como Colegio Salesiano De León XIII, en los 129 años de la casa Madre de los Salesianos en Colombia.

CAPITULO III

NUESTRA IDENTIDAD EDUCATIVO-PASTORAL SALESIANA EVANGELIZAR EDUCANDO AL ESTILO DE DON BOSCO



Nuestra identidad está definida por nuestra Misión evangelizadora a través de la educación; éste es el lugar y la mediación con la que buscamos hacer presente el proyecto de Jesús, el Reino de Dios y lo hacemos al estilo de Don Bosco, mediante el modelo pedagógico Salesiano.

Evangelizamos educando, siguiendo un Proyecto de promoción integral de la persona y de la comunidad, orientado a Cristo, el ser humano en plenitud. (cfr. Constituciones de los salesianos de Don Bosco, Art.31).

El Principio y fundamento del Proyecto Educativo Pastoral Salesiano, inspirado en el Sistema Preventivo de Don Bosco, están constituidos por nuestra Misión.

El Artículo 2º. De las Constituciones de los Salesianos de Don Bosco así define la Naturaleza y Misión de la Sociedad Salesiana:

“Los Salesianos de Don Bosco (SDB) formamos una comunidad de bautizados que, dóciles a la voz del Espíritu, nos proponemos realizar, en una forma específica de vida religiosa, el proyecto apostólico del Fundador: ser en la Iglesia signos y portadores del amor de Dios a los jóvenes, especialmente a los más pobres.”

Por otra parte, el Artículo 31 de las Constituciones salesianas presenta así nuestro servicio educativo-pastoral:

Promoción integral

“Nuestra misión participa de la misión de la Iglesia, que realiza el plan salvífico de Dios, la venida de su Reino, llevando a los hombres el mensaje del Evangelio en íntima unión con el desarrollo temporal.

Educamos y evangelizamos siguiendo un proyecto de promoción integral del hombre, orientado a Cristo, hombre perfecto. Fieles a la idea de Don Bosco, nuestro objetivo es formar honrados ciudadanos y buenos cristianos.”

Y el Artículo 6º. nos define a los salesianos y a cuantos participan de la misión de Don Bosco como “Evangelizadores de los jóvenes, especialmente de los más pobres.”

Al definir nuestra misión educativo-pastoral con estos términos queremos afirmar que toda nuestra labor se inspira y fundamenta en la Misión misma de Jesucristo, Evangelizador de Reino, Maestro-Profeta, guiado por la fuerza del Espíritu.

Partimos de la conciencia y afirmación de que nuestra misión educativo-pastoral continúa la misión misma de Jesús y participa en la misión de la Iglesia: Evangelizar.

Compendiando estos tres artículos fundamentales, podemos, entonces, sintetizar la misión salesiana en la fórmula que viene a ser la definición misma y el horizonte de nuestro Proyecto Educativo Pastoral Salesiano: EVANGELIZAR EDUCANDO.

Con esta sintética expresión, “Evangelizar educando”, apuntamos al corazón de la Misión salesiana. Por lo mismo, todo lo que expondremos a continuación no será sino la explicación de este núcleo esencial.

3.1 LA MISIÓN DE CRISTO ES EVANGELIZAR

“Jesús mismo, Evangelio de Dios (Mc 1,1; Rm 1,1-3), ha sido el primero y el más grande evangelizador. En cuanto tal, anuncia ante todo un reino, el Reino de Dios; tan importante que, en relación a él, todo se convierte en “lo demás” que es dado por añadidura (cf Mt 6,33). Solamente el Reino es, pues, absoluto y todo el resto es relativo.” (Pablo VI, “Evangelii Nuntiandi”).

Al anunciar el Reino de Dios Jesús inauguró la utopía de Dios: un mundo radicalmente nuevo en el cual finalmente se haría justicia a los desheredados de la tierra, y en el que reinaría definitivamente la fraternidad (fruto del reconocimiento de Dios como Padre), la equidad y la solidaridad, y como fruto de todo ello la paz entre todos los seres humanos y la reconciliación y armonía de la humanidad con la naturaleza.

La Exhortación Apostólica Anuncio del Evangelio hoy así presenta la Misión de Jesús:

“6. El testimonio que el Señor da de sí mismo y que San Lucas ha recogido en su Evangelio: “Es preciso que anuncie también el Reino de Dios en otras ciudades” (Lc 4,43), tiene, sin duda, grande alcance ya que define en una sola frase la misión de Jesús “porque para eso he sido enviado” (Ib.). Estas palabras alcanzan todo su significado cuando se las considera a la luz de los versículos anteriores en los que Cristo se aplica a sí mismo las palabras del profeta Isaías: “El Espíritu del Señor sobre mí, porque me ha ungido para evangelizar a los pobres” (Lc 4,18).

Proclamar de ciudad en ciudad, sobre todo a los más pobres, con frecuencia los más dispuestos, el gozoso anuncio del cumplimiento de las promesas y de la Alianza propuestas por Dios, tal es la misión para la que Jesús se declara enviado por el Padre; todos los aspectos de su ministerio, la misma Encarnación, los milagros, las enseñanzas, el llamamiento de sus discípulos, el envío de los Doce, la cruz y la resurrección, la continuidad de su presencia en medio de los suyos – forman parte de su actividad evangelizadora.”

Ahora bien, el Reino de Dios cuya presencia entre nosotros anuncia Jesús, y al cual invita a adherirse, conlleva en quien escucha la Buena Nueva y en la realidad en la cual resuena, una transmutación, un radical cambio de todo aquello que niega o se opone al Proyecto de Dios, el anti-reino; la transformación de la realidad es la muestra de que el Reino está haciéndose presente y actuando. Estos son sus signos:

- ✓ En un mundo donde impera la violencia, la amenaza, el temor y la muerte, Jesús ofrece la vida en abundancia y trae la verdadera paz: “Yo he venido para que tengan vida y la tengan en abundancia” (Jn 10,10). **Evangelio de la vida y de la paz.**
- ✓ En una sociedad con múltiples formas de esclavitud y empobrecimiento, Jesús proclama la Buena Noticia de la liberación de todas las servidumbres. (Lc 4,18-21). **Evangelio de la liberación.**
- ✓ En un mundo estructurado según la ley de la competitividad y la exclusión, en el que predominan relaciones de dominio y opresión, Jesús afirma la igualdad y la solidaridad de hermanos y hermanas. (Mt20,20-28; 18,1-6.10). **Evangelio de la solidaridad.**
- ✓ Frente a la acumulación excluyente y egoísta de la riqueza, Jesús propone la necesidad de compartir los bienes de la creación. (18,18-27; Lc 12, 33-34; Lc 14,33; 12,33-34). **Evangelio de la fraternidad.**
- ✓ Frente a la búsqueda de prestigio y privilegios, Jesús defiende el valor y la dignidad de toda persona como hijo e hija de Dios y la igualdad de todos los seres humanos en la fraternidad. (Mt 23,1-12; cf. Mt 20,20-28; 11,25-27; Lc 14,7-11). **Evangelio de la dignidad humana.**
- ✓ Ante las estructuras aplastantes y totalitarias del poder, Jesús contrapone la actitud del servicio a la comunidad (Mt 23,11-12). **Evangelio del servicio.**
- ✓ Contra la absolutización de la ley, Jesús afirma que ésta debe estar a servicio de las personas y no lo contrario, y proclama como código que regula la vida humana: el mandamiento nuevo del amor. (Jn 13,34-35; 15,12-13; Lc 10,25-37). **Evangelio del amor.**
- ✓ Ante el fariseísmo legalista y ritualista, Jesús afirma que el culto en espíritu y en verdad, agradable a Dios, es el amor al prójimo y la práctica de la justicia. (Mt 9,10-13; 12,1-8; 23,23). **Evangelio de la justicia y de la misericordia.**
- ✓ En oposición a la hipocresía y la mentira, Jesús proclama la verdad que nos hace libres. (Jn 8,31-32;18, 37). **Evangelio de la verdad.**

Para Jesús, el Reino de Dios no se establece intrascendentemente, dejando a la persona, al mundo y a la sociedad inalterada como si no pasase nada. La Buena Noticia exige y comporta el cambio de las situaciones generadoras de violencia y de muerte, de injusticia y exclusión en las que se vive y también cambio del corazón y de las actitudes de las personas.

3.2 LA IGLESIA: UNA COMUNIDAD EVANGELIZADA Y EVANGELIZADORA, UNA COMUNIDAD DISCÍPULA Y MISIONERA

“Quienes acogen con sinceridad la Buena Nueva, mediante la fe, se reúnen en el nombre de Jesús para buscar juntos el reino, construirlo y vivirlo. Ellos construyen una comunidad que es a la vez evangelizadora. La orden dada a los Doce: “Id y proclamad la Buena Nueva”, vale también, aunque de manera diversa, para todos los cristianos.”

La evangelización vocación propia de la Iglesia

“La tarea de la evangelización de todos los hombres constituye la misión esencial de la Iglesia; una tarea y misión que los caminos amplios y profundos de la sociedad actual hacen cada vez más urgentes. Evangelizar constituye, en efecto, la dicha y la vocación propia de la Iglesia, su identidad más profunda. Ella existe para evangelizar” (EvangeliiNuntiandi No. 14).

3.3 EVANGELIZAR EDUCANDO

Para nosotros, Salesianos de Don Bosco, la Educación es, como lo fue para Jesús Maestro, el lugar y la mediación para realizar aquí y ahora, la Utopía de Jesús, el Reino de Dios. Evangelizamos, buscamos construir y hacer presente entre nosotros, en nosotros y por medio nuestro el Proyecto de Jesús, mediante la Educación. Por eso definimos nuestra misión como “Evangelizar educando”, a tal punto que también se podrá decir que al ir construyendo el Reino de Dios, también estamos educando, formando personas nuevas a imagen de Cristo y creando una nueva sociedad como signo de Reinado de Dios en el mundo: “Educamos evangelizando”.

Don Bosco comprendió desde los inicios de su ministerio sacerdotal, cuando se encontró con la realidad vivida por los jóvenes emigrantes del campo a la ciudad de Turín, el papel fundamental de la educación para la redención de esos jóvenes que constituían el campo de su misión.

Al hacer esta opción por la educación de la juventud, particularmente de la más marginalizada de la sociedad, manifestaba su plena conciencia del potencial transformador de la juventud como protagonista real de la historia: “la porción de la sociedad humana, en la cual están fundadas las esperanzas del presente y del futuro, la porción digna de los más diligentes cuidados es, sin duda, la juventud” (MB III, pág. 605).

La respuesta integral dada por Don Bosco a las necesidades de los jóvenes de las clases populares fue, entonces, a nivel de la educación.

Don Bosco creía en la importancia y el influjo decisivo de la tarea educativa de la juventud de las clases populares para la transformación de la sociedad. Son numerosas sus expresiones que manifiestan esta profunda convicción: “He consagrado toda mi vida al bien de la juventud, convencido de que de su sana educación depende la felicidad de la nación.” (MB XII, pág. 700). “El bien de la sociedad y de la Iglesia reside en la buena educación de la juventud.” (MB XVI, pág.238) y en otra circunstancia afirmaba: “Si queremos una sociedad buena debemos hacer converger todos nuestros esfuerzos en educar cristianamente a la juventud.” (MB XVII, pág. 150). La educación salesiana tiende entonces a la formación de los jóvenes y las jóvenes con una gran sensibilidad social y espíritu de servicio a la comunidad.

3.3.1 Pilares donde se sustenta la Educación Evangelizadora

A. Aprender a conocer

La historia del ser humano se ha caracterizado por un creciente conocimiento de sí mismo, de su entorno y de la realidad trascendental que lo motiva y da sentido. A través de su acción y reflexión va aprehendiendo constantemente su mundo.

Este tipo de aprendizaje, que tiende menos a la adquisición y acumulación de conocimientos ya hechos, clasificados y codificados, y mucho más al dominio de los instrumentos del saber, puede considerarse a la vez finalidad y medio de la vida humana.

Como fin, su justificación es el placer de comprender, de conocer, de descubrir.

B. Aprender a hacer

Aprender a conocer y aprender a hacer son en gran medida indisolubles. Pero lo segundo está más estrechamente vinculado a la cuestión de la formación profesional. ¿Cómo aprender a poner en práctica los conocimientos y al mismo tiempo cómo afrontar el aprendizaje en un mundo en vertiginosa transformación en el cual el futuro del trabajo no es totalmente previsible, dada la sustitución del trabajo humano por las tecnologías, haciendo de él algo cada vez más inmaterial? A las tareas puramente físicas suceden tareas de producción más intelectuales, – como el comando de máquinas, su mantenimiento, su supervisión – y tareas de diseño, estudio y organización, a medida que las propias máquinas se vuelven más “inteligentes” y que el trabajo se “desmaterializa”.

Desde esta óptica rápidamente se está pasando de la noción de calificación profesional a la de competencias laborales básicas y específicas.

C. Aprender a vivir juntos - aprender a convivir con lo diferente

La convivencialidad constituye, sin la menor duda, una de las principales tareas de la educación contemporánea. El mundo se ha ido globalizando bajo la dinámica del modelo neoliberal que pone el mercado como valor absoluto de la vida de las sociedades y de las aspiraciones de las personas, generando un mundo asimétrico, desigual y excluyente de los beneficios sociales. La violencia creciente, la intolerancia, la xenofobia, las múltiples formas de exclusión, el abismo social creciente en el mundo creado por la acumulación de la riqueza en poquísimas manos, contradice la esperanza que se había creado en el progreso de la humanidad. Es impresionante el extraordinario potencial de autodestrucción que ha creado la humanidad en el siglo XX.

La educación tiene el gran reto de coadyuvar a convivir en el reconocimiento del otro, evitando los conflictos y ayudando a solucionarlos de manera pacífica, fomentando el reconocimiento de los demás, de sus culturas y de su espiritualidad, propiciando una globalización de la esperanza, de la solidaridad y la justicia social.

Aprender a vivir juntos nos debe llevar también a asumir con responsabilidad el cuidado y preservación del medio ambiente y de nuestro planeta.

D. Aprender a ser

Le educación debe contribuir al desarrollo de cada persona: cuerpo y espíritu, inteligencia, sentimientos, sentido estético, responsabilidad individual.

La educación es un viaje interior cuyas etapas corresponden a las de la maduración constante de la personalidad de cada uno y cada una. Es aquí donde la educación en valores, encuentra un lugar indispensable, que tiene que ocupar la primacía de la educación y en la prevención.

E. Aprender a coexistir y a convivir con la naturaleza

La vida humana y la vida del cosmos forman una sola cosa. Pero nosotros, los seres humanos, tenemos la corresponsabilidad de ser los ángeles guardianes de la creación y de la vida que en ella existe. La educación del siglo XXI debe crear en todos una nueva forma de vida y de relación con el cosmos: relación de comunión y de coexistencia profunda y de responsabilidad ética.

F. Aprender a emprender

Se trata de formar para el emprendimiento, mediante procesos que lleven a diseñar planes para la creación de empresas, identificando necesidades y oportunidades, proyectando metas a corto, mediano y largo plazo, consiguiendo y administrando los recursos necesarios, determinando la organización y producción de calidad, estableciendo estrategias de comercialización.

Todo lo cual requiere desarrollo de habilidades y competencias tales como la iniciativa, la intuición, la proyección, la capacidad de innovar, la creatividad, la organización y el liderazgo.

3.4 CUATRO DIMENSIONES DE LA PASTORAL EDUCATIVA EVANGELIZADORA

La misión evangelizadora salesiana, en el seguimiento de Cristo, y a ejemplo de Don Bosco, se realiza mediante un proyecto de promoción integral de cada persona orientada a Cristo, el hombre perfecto (Art. 31 de las Constituciones salesianas). Por lo mismo, comprende las cuatro dimensiones fundamentales de la evangelización que, a su vez, se convierten en mediaciones pastorales.

3.4.1 La dimensión de la educación a la fe y sus expresiones (cfr. Const. 22, 33, 34, 36; Reg. 7,13):

Implícita o explícitamente, todo proyecto pastoral cuida la orientación de los jóvenes al encuentro con Jesucristo y la transformación de su vida según el Evangelio.

Nos proponemos formar en esta dimensión:

1. Suscitando, acompañando y profundizando la experiencia religiosa y la experiencia de fe, en los estudiantes y sus familias.

✓ A través de un renovado testimonio de la vida cristiana y religiosa.

2. Haciendo conocer, amar y vivir la Palabra de Dios, que es Jesucristo, especialmente desde la perspectiva infantil y juvenil, tanto en las clases de ERE, en las Liturgias y en la catequesis de preparación a los Sacramentos de Iniciación Cristiana.

3. Con el Programa de Educación Religiosa Escolar - ERE – Ética de carácter experiencial orientado al compromiso con la comunidad:

✓ Fortaleciendo el Departamento de Pastoral.

✓ Participando a los encuentros de formación catequética organizados por la Inspectoría.

4. Realizando una propuesta de catequesis como itinerarios sistemáticos de educación en la fe para la Iniciación Cristiana como preparación a los sacramentos del Bautismo, Confirmación, Eucaristía y Reconciliación, llevando al encuentro con Cristo, para conocerlo más profundamente, amarlo más entrañablemente y seguirlo más radicalmente.

✓ Hacer la convocatoria para la catequesis de Iniciación Cristiana.

✓ Implementar las catequesis correspondientes a los sacramentos de Iniciación cristiana.

5. Viviendo la solidaridad como la expresión auténtica de la fe cristiana, vinculando el colegio a Programas de servicio social.

✓ Fortaleciendo el servicio social en entidades de reconocido servicio a la comunidad en medios populares.

✓ Desarrollando las campañas de solidaridad durante la Cuaresma y en el mes de las misiones, en octubre.

3.4.1.1 Una Comunidad Profética- Mística

Sintiendo la misma urgencia del Reino como el Apóstol Pablo, para quien “predicar el Evangelio era un deber y ¡ay de él si no predicaba el Evangelio” (1Co 9,16), la comunidad cristiana siente la urgencia de anunciar con la palabra y testimoniar permanentemente, con la vida y su obrar, la Buena Nueva de Jesucristo.

Por vocación y misión la Comunidad cristiana es educadora de la fe mediante la lectura personal y comunitaria de la Palabra de Dios, la catequesis, la Educación Religiosa Escolar, la predicación y todas las mediaciones del anuncio de la Palabra.

Iluminada por la Palabra de Dios, la comunidad cristiana lee e interpreta permanentemente el acontecer de la vida y los hechos de la historia dentro del Plan de Dios, descubriendo su presencia, su actuar y sus interpelaciones en los signos de los tiempos y de los lugares

(Mt 16,1-4): signos de liberación, de vida, de esperanza, de comunión, de solidaridad, de dignificación de la persona.

Alimentada constantemente con la Palabra de Dios, en la lectura comunitaria de la Biblia y de los acontecimientos, denuncia con valentía cuanto contradice el proyecto de Dios, consuela al pueblo en medio de sus dolores y crucifixiones, llama a la conversión y avizora y anuncia un futuro lleno de esperanza, donde el amor de Dios colmará los corazones, la humanidad y la creación entera.

El Papa Francisco, en la Evangelii Gaudium nos recuerda:

“120. En virtud del Bautismo recibido, cada miembro del Pueblo de Dios se ha convertido en discípulo misionero (cf. Mt 28,19). Cada uno de los bautizados, cualquiera que sea su función en la Iglesia y el grado de ilustración de su fe, es un agente evangelizador, y sería inadecuado pensar en un esquema de evangelización llevado adelante por actores calificados donde el resto del pueblo fiel sea sólo receptivo de sus acciones. La nueva evangelización debe implicar un nuevo protagonismo de cada uno de los bautizados.[...] Todo cristiano es misionero en la medida en que se ha encontrado con el amor de Dios en Cristo Jesús; ya no decimos que somos “discípulos” y “misioneros”, sino que somos siempre “discípulos misioneros”. (EG 120).

Pedagógicamente realizamos esta dimensión de la evangelización a través del testimonio y profecía, especialmente mediante de un currículo evangelizador y la propuesta de itinerarios de educación en la fe y una Educación Religiosa Escolar de carácter experiencial.

La dimensión profética es afirmada en el Art. 34 de las Constituciones de los Salesianos como componente esencial de nuestra identidad y como dimensión fundamental de nuestra misión evangelizadora a través de la educación:

“Esta sociedad comenzó siendo una simple catequesis” (11). También para nosotros la Evangelización y la catequesis son la dimensión fundamental de nuestra misión.

Como Don Bosco, estamos llamados, todos y en todas las ocasiones, a ser educadores de la fe. Nuestra ciencia más eminente es, por tanto, conocer a Jesucristo, y nuestra alegría más íntima, revelar a todos las riquezas insondables de su misterio (Ef 3,8-19).

Caminamos con los jóvenes para llevarlos a la persona del Señor resucitado, de modo que, descubriendo en Él y en su Evangelio el sentido supremo de su propia existencia, crezcan como hombres nuevos.” (Art. 34).

En el proyecto educativo-pastoral salesiano hay un aspecto central que ilumina y da color a todo el conjunto: el anuncio de la Buena Noticia de Jesucristo y del Reino de Dios por él proclamado e inaugurado, y la iniciación al misterio cristiano. Dimensión fundamental es la catequesis, como los itinerarios educativos de la fe que conducen al encuentro con Cristo, a la conversión, y a su seguimiento y que incluyen todas sus formas: desde el testi-

monio, el anuncio, la conversión, hasta la inserción en la comunidad cristiana y la participación activa en la misión de la Iglesia.

Con este itinerario, completo y sistemático, se busca suscitar, hacer crecer y llevar a madurez la fe, entendida como encuentro, conocimiento y seguimiento de Jesucristo y la inserción en la comunidad cristiana.

La propuesta educativa de Don Bosco se caracteriza por el alma religiosa y cristiana. Ésta es su dimensión fundamental. Para confirmarlo el artículo cita una frase de Don Bosco, tomada de una nota histórica que él mandó al obispo de Casales, a quien pedía una recomendación para su obra. Precisamente en relación con los objetivos que habían guiado la idea de su fundación Don Bosco escribe: “Esta sociedad era al principio una sencilla catequesis, que el sacerdote Juan Bosco.... comenzaba en un lugar adecuado, anexo a la iglesia de san Francisco de Asís” (MB IX,61; MBe IX, 68).

El artículo trae una expresión que define plenamente nuestra vocación salesiana: “como Don Bosco, estamos llamados, todos y en todas las ocasiones, a ser educadores de la fe”.

El objetivo de la catequesis, como itinerario de educación en la fe, es el encuentro personal con el Señor. En el centro de la fe se sitúa la relación con la persona de Jesús. Mediante ese encuentro el joven deberá hallar el sentido que dé unidad a su existencia, establecer una fusión constante de fe y vida, construirse una personalidad nueva modelada sobre la de Cristo. Se destacan tres expresiones: llevar a la persona del Señor resucitado, descubrir el sentido de la propia existencia, crecer como hombres nuevos.

3.4.1.2 La dimensión celebrativa litúrgica

Desarrollamos la dimensión litúrgica:

1. Celebrando personal y comunitariamente la presencia y la acción salvífica de Dios en nuestras vidas y en nuestra historia.
2. Superando el carácter formalista y ritualista en las celebraciones litúrgicas para llegar a celebrar la liturgia de, en y para la vida: la liturgia como “culmen y fuente de toda la vida cristiana” (Sacrosanctum Concilium No. 9).
3. Mediante la celebración participativa y vivencial de la Eucaristía por grados cada semana y de todo el Colegio en la fiestas principales.
4. Celebrando los tiempos litúrgicos y las festividades principales durante el año.
5. Propiciando espacios de oración juvenil.
6. invitando a la participación activa en la vida de las parroquias de las cuales provienen las familias vinculadas al Colegio

3.4.2 La dimensión educativo-cultural (cfr. Const. 31, 32; Reg. 4,6):

se va al encuentro de los jóvenes en la situación en la que se encuentran, estimulando el desarrollo de todos sus recursos humanos y abriéndolos al sentido de la vida.

3.4.2.1 Una comunidad educativa samaritana, de solidaridad y servicio

Jesús “al ver a la muchedumbre, sintió compasión de ella, porque estaban vejados y abatidos como ovejas que no tienen Pastor, proclamó la Buena Nueva del Reino y sanó toda enfermedad y toda dolencia en el pueblo” (Mt 9,35-36), y al ver a la multitud que lo seguía, sintió compasión de ella y multiplicó los panes y los peces para saciar el hambre (Mc 6,30-44).

Así la Iglesia, a ejemplo de Jesús, ante las necesidades cotidianas, las angustias y frustraciones de la gente, ante la lucha por la supervivencia, contra el hambre y la enfermedad; ante el sufrimiento y la represión que padece el pueblo, no sigue de largo, como el sacerdote y el levita de la parábola, cuando ve al malherido botado a la orilla del camino, sino que, como el Samaritano, se hace prójimo de él: se mueve a compasión, se encarga de él, lo sana de sus dolencias en actitud de servicio, de solidaridad y amor eficaz (Lc 10,29-37).

La Iglesia, se siente enviada como Jesús “a anunciar la Buena Nueva a los pobres y la liberación a los oprimidos” (Lc 4,16-22); Ella debe anunciar y encarnar el Nuevo Mandamiento del Amor, como signo de reconocimiento de que somos discípulos de Jesús (Jn 13,34-35).

Tiene como vocación ser una Iglesia Servidora de la humanidad, a ejemplo de Jesús quien “no vino a ser servido, sino a servir y a dar la vida” (Mt 20,28), para que todos tengamos vida y vida en abundancia (Jn 10,10).

Nos recuerda el Papa Francisco en la Exhortación apostólica Evangelii Gaudium:

“¡Qué peligroso y qué dañino es este acostumbramiento que nos lleva a perder el asombro, la cautivación, el entusiasmo por vivir el Evangelio de la fraternidad y la justicia! La Palabra de Dios enseña que en el hermano está la permanente prolongación de la Encarnación para cada uno de nosotros. “Lo que hicisteis a uno de estos hermanos míos más pequeños, me lo hicisteis a mí” (Mt 25,40). Lo que hagamos con los demás tiene una dimensión trascendente y responde a la misericordia divina con nosotros: “Sed compasivos como vuestro Padre es compasivo. No juzguéis y no seréis juzgados; no condenéis y no seréis condenados, perdonad y seréis perdonados; dad y se os dará [...]. Con la medida con que midáis, se os medirá” (Lc 6,36-38). Lo que expresan estos textos es la absoluta prioridad de la “salida de sí hacia el hermano” como uno de los dos mandamientos principales que fundan toda norma moral y como el signo más claro para discernir acerca del camino de crecimiento espiritual en respuesta a la donación absolutamente gratuita de Dios. Por eso mismo “el servicio de la caridad es también una dimensión constitutiva de la misión de la Iglesia y expresión irrenunciable de su propia esencia.” (EG 179)

Nos proponemos realizar la Dimensión Educativa Cultural:

1. Haciendo del Colegio Salesiano de León XIII un signo eficaz de la presencia del Reino

de Dios entre nosotros, mediante el servicio de la educación, orientada a la formación integral, con espíritu liberador, de los niños y de los y las jóvenes, tendiente a su promoción personal y colectiva.

2. Fortaleciendo el currículo académico evangelizador por competencias fundamentales y la metodología didáctica de módulos de enseñanzas – aprendizaje.
3. Desarrollando armónicamente, a través de todas las áreas académicas y los proyectos pedagógicos, todas las dimensiones de la formación integral de los estudiantes tal como está escrito en nuestro Proyecto educativo pastoral salesiano.
4. Formando para el uso adecuado de las TIC, tanto por los estudiantes como por los profesores.
5. Desarrollando la conciencia crítica sobre la realidad colombiana y del mundo, para que todos los que formamos la Comunidad Educativa asumamos con responsabilidad la ciudadanía y la participación política que encarnen el compromiso evangélico por la justicia, la solidaridad y la paz.
 - ✓ Mediante el desarrollo de la competencia ciudadana a través del área de ciencias sociales.
6. Impulsando con el apoyo y acompañamiento de la familia, una sólida formación en valores humanos, ciudadanos y cristianos de acuerdo con las necesidades personales y las urgencias de nuestro país, de manera que lleguen a ser actitudes que se reflejen en compromisos permanentes en la vida cotidiana.
 - ✓ Mediante la vivencia cotidiana de toda la comunidad educativa del manual de convivencia.
 - ✓ Mediante la formación que ofrece el colegio en las escuelas de familias y el proyecto de centro de familias.
7. Haciendo tomar conciencia de la vocación de servicio de todo cristiano de anunciar y testimoniar la Buena Noticia de Jesucristo y vivenciarla en compromisos concretos de solidaridad.
 - ✓ Desarrollando las campañas de solidaridad durante la cuaresma y el mes misionero en octubre.
 - ✓ Acompañamiento de toda la comunidad educativa a las obras de proyección social que tiene el colegio como el oratorio San Francisco de Sales y el ancianato de la Divina providencia.
8. Promoviendo la cultura de la vida en el cuidado del medio ambiente.
 - ✓ Por medio del proyecto ecológico ambiental “Cuidado de la casa” liderado por todas las áreas.

- ✓ Por medio del grupo de estudiantes que prestan su servicio social en PAREC, trabajando la concientización en el aspecto ecológico y cuidado del medio ambiente.

9. Favoreciendo los procesos de conocimiento y desarrollo personal

- ✓ Acompañamiento personalizado a los estudiantes por parte de toda la Comunidad Educativa Pastoral.
- ✓ Mediante la elaboración de su proyecto de vida a lo largo de todo su proceso formativo.
- ✓ Implementación de acciones encaminadas a brindar orientación vocacional y profesional a los jóvenes para que realicen una adecuada toma de decisiones.

3.4.3 La dimensión de la experiencia asociativa comunitaria (cfr. Const. 35; Reg. 8):

Se favorece la maduración de la experiencia de grupo hasta descubrir la Iglesia como comunión de creyentes en Cristo y madurar una clara pertenencia eclesial.

Obedientes al Mandamiento Nuevo del Señor Jesús, de “amarnos los unos a los otros como Él nos ha amado” (Jn 13,34), la comunidad eclesial debe llegar a ser una casa que acoge a todas las personas sin distinciones ni discriminaciones, una comunidad en la cual se crean permanentemente vínculos de fraternidad, se tejen lazos de familiaridad, de amistad y de compañerismo, y en la que se “aman cordialmente los unos a los otros” (Rm 12,11-21).

Será un signo de su credibilidad y reconocimiento: “miren cómo se aman y están dispuestos a dar la vida los unos por los otros”(Tertuliano: Apologético 39).

Así como el pueblo necesita pan, techo, educación y salud, también necesita afecto y es capaz de dar cariño.

Para un pueblo desarticulado, vejado y aprisionado por estructuras de egoísmo y competencia, la Iglesia, a ejemplo de la primera comunidad cristiana de Jerusalén en la cual “todos los creyentes tenían un solo corazón y una sola alma; en la cual nadie llamaba suyos a sus bienes, sino que todo lo tenían en común; y donde no había entre ellos ningún necesitado porque todo lo ponían en común y se repartía a cada uno según sus necesidades” (Hch. 2,42-47; 4,32-35), debe convertirse en un espacio de fraternidad, que acoge a las personas y les ofrece la posibilidad de integrarse a una familia -comunidad de hermanos y hermanas. “Quienes antes eran extranjeros en su propia tierra, “llegan a ser casa de Dios y conciudadanos de los santos y familiares de Dios” (Ef 2,19).

“Porque en Cristo formamos un solo cuerpo” (1Co 12,13-30), la comunidad educativa, que es Iglesia, debe ser un espacio donde cada uno y cada una se sienta tenido en cuenta según sus capacidades, valorando con la misma dignidad a todas las personas, respetando, a su vez, a cada uno y a cada una en sus diferencias. En medio de tanta gente marcada por la represión y el miedo, y por la mutua desconfianza, la comunidad cristiana, que somos todos, debe llegar a ser un espacio en donde se puedan compartir las penas y las esperanzas; una comunidad en la que todos se sientan partícipes y corresponsables teniendo en cuenta la

diversidad de los carismas con que el Espíritu Santo la ha enriquecido para el bien común (1Co 12,4-7).

A ejemplo de Jesús que se hizo el servidor de todos (Jn 13,1-15), entre los miembros de la comunidad debe reinar el espíritu de servicio, por el cual el que quiera ser el primero debe ser el servidor de los demás (Mt 23,1-12).

Nos enseña al respecto el Papa Francisco:

“99. El mundo está lacerado por las guerras y la violencia, o herido por un difuso individualismo que divide a los seres humanos y los enfrenta unos contra otros en pos del propio enfrentamientos y viejas divisiones que se creían en parte superadas. A los cristianos de todas las comunidades del mundo, quiero pedirles especialmente un testimonio de comunión fraterna que se vuelva atractivo y resplandeciente.

Que todos puedan admirar cómo os cuidáis unos a otros, cómo os dais aliento mutuamente y cómo os acompañáis: “En esto reconocerán que sois mis discípulos, en el amor que os tengáis unos a otros” (Jn. 13,35). Es lo que con tantos deseos pedía Jesús al Padre: “Que sean uno en nosotros [...] para que el mundo crea” (Jn. 17,21). ¡Atención a la tentación de la envidia! ¡Estamos en la misma barca y vamos hacia el mismo puerto! Pidamos la gracia de alegrarnos con los frutos ajenos, que son de todos. [...] ¡No nos dejemos robar el ideal del amor fraterno!” (EG 99.101).

Nos proponemos realizar la Dimensión de la experiencia asociativa:

1. Fortaleciendo nuestra Comunidad Educativa como una verdadera Comunidad Cristiana en la que se experimente la comunión y la fraternidad y se promueva la participación dentro del Espíritu de Familia propio de la pedagogía de Don Bosco.

Con el funcionamiento efectivo de los organismos de participación: el CLEP, el Consejo Directivo, el Consejo de Padres, el Consejo estudiantil, el Consejo Académico, las Juntas de curso.

Fomentando a todos los niveles una relación educativa basada en la valoración del otro, el diálogo, la confianza mutua y la bondad.

Socializando el PEPS.

2. Creando conciencia en cada una de las familias de nuestros estudiantes del espíritu de comunión y participación y la vivencia en el hogar como “Iglesia doméstica”. Recordemos el lema: “Mi familia es mi primera escuela; mi colegio es mi segundo hogar”.
3. Mediante la “Escuela de familia”, especialmente socializando las conclusiones del Sínodo de los obispos, los mensajes del Papa Francisco y los Documentos de las Asambleas Plenarias de los obispos de América Latina y el Caribe sobre la Familia. Mediante mensajes compartidos a través de la página web y el Periódico “Rugir del León”. Integrando a las Familias en las actividades sociales, culturales, religiosas y deportivas,

creando grupos asociativos con Padres de Familia. Dando a conocer a las familias, la vida y obra de Don Bosco.

4. Promoviendo la vinculación de las familias y de los estudiantes a la vida eclesial: parroquial, diocesana y mundial.
5. Creando entre los educadores y los alumnos y entre los alumnos mismos un tipo de relaciones interpersonales caracterizadas por la confianza recíproca, el diálogo, el aprecio mutuo, la valoración y respeto de cada uno, la alegría y el espíritu festivo.

Favoreciendo todas las actividades del colegio de carácter pastoral, cultural, deportivo y académico desde la salesianidad (Salidas pedagógicas, convivencias, escuelas deportivas, y grupos de servicio social).

Fortaleciendo los espacios de comunicación de la institución (página web, periódico, emisora, agenda).

6. Vivenciando como educadores la Asistencia Salesiana como presencia física, empática y testimonial entre los niños, niñas y jóvenes, especialmente en tiempos y lugares de la informalidad, como forma de cercanía, encuentro y diálogo educativo con ellos.

Haciendo presencia activa entre los niños, niñas y jóvenes, para que sean multiplicadores de nuestro ejemplo en sus vidas.

7. Dando a conocer a la CEP la Familia Salesiana y los diferentes grupos que la integran y el Movimiento salesiano, e invitando a formar parte de ellos.

Encuentros de conocimiento de la Familia Salesiana y el Movimiento Salesiano e invitación a participar en los encuentros que se organizan de los mismos a lo largo del año, especialmente en las fiestas salesianas.

8. Mediante la formación del Proyecto laicos para docentes y administrativos.

3.4.4 La dimensión vocacional (cfr. Const. 34, 35, 37; Reg. 9):

Se acompaña el descubrimiento de la vocación y el propio proyecto de vida dirigidos a un compromiso de transformación del mundo según el proyecto de Dios. Como “coronamiento de toda nuestra labor educativo pastoral”, “educamos a los jóvenes para que desarrollen su propia vocación humana y bautismal, mediante una vida diaria progresivamente inspirada y unificada por el Evangelio”. (Constituciones de los Salesianos Art.37).

El proyecto salesiano, como acción educativa y pastoral tiene, como componente y objetivo esencial, la dimensión vocacional. La labor educativo-pastoral debe orientarse y culminar en suscitar el seguimiento de Jesucristo y el compromiso con la dilatación del Reino en la opción vocacional; es la meta y el coronamiento de todo el proceso de maduración humana y cristiana. Es innegable el puesto que ocupa en el proyecto educativo de Don Bosco la opción vocacional como respuesta a la llamada de Dios, en la que la “elección de estado” se presenta como “rueda maestra” de la vida y como el quehacer más importante

de la edad juvenil. ¿Cómo poner en práctica esta peculiaridad de nuestra acción educativa? Cuidando la orientación de los jóvenes en dos direcciones: la maduración de la vocación humana y cristiana y, más específicamente, la realización de la vocación particular de cada uno.

Vemos la dimensión vocacional dentro del proceso de educación en la fe, pues es la dinámica misma de la vida cristiana como vocación, que tiene su coronamiento en la opción vocacional en un estado específico dentro de la Iglesia.

Nos proponemos desarrollar esta dimensión de la pastoral:

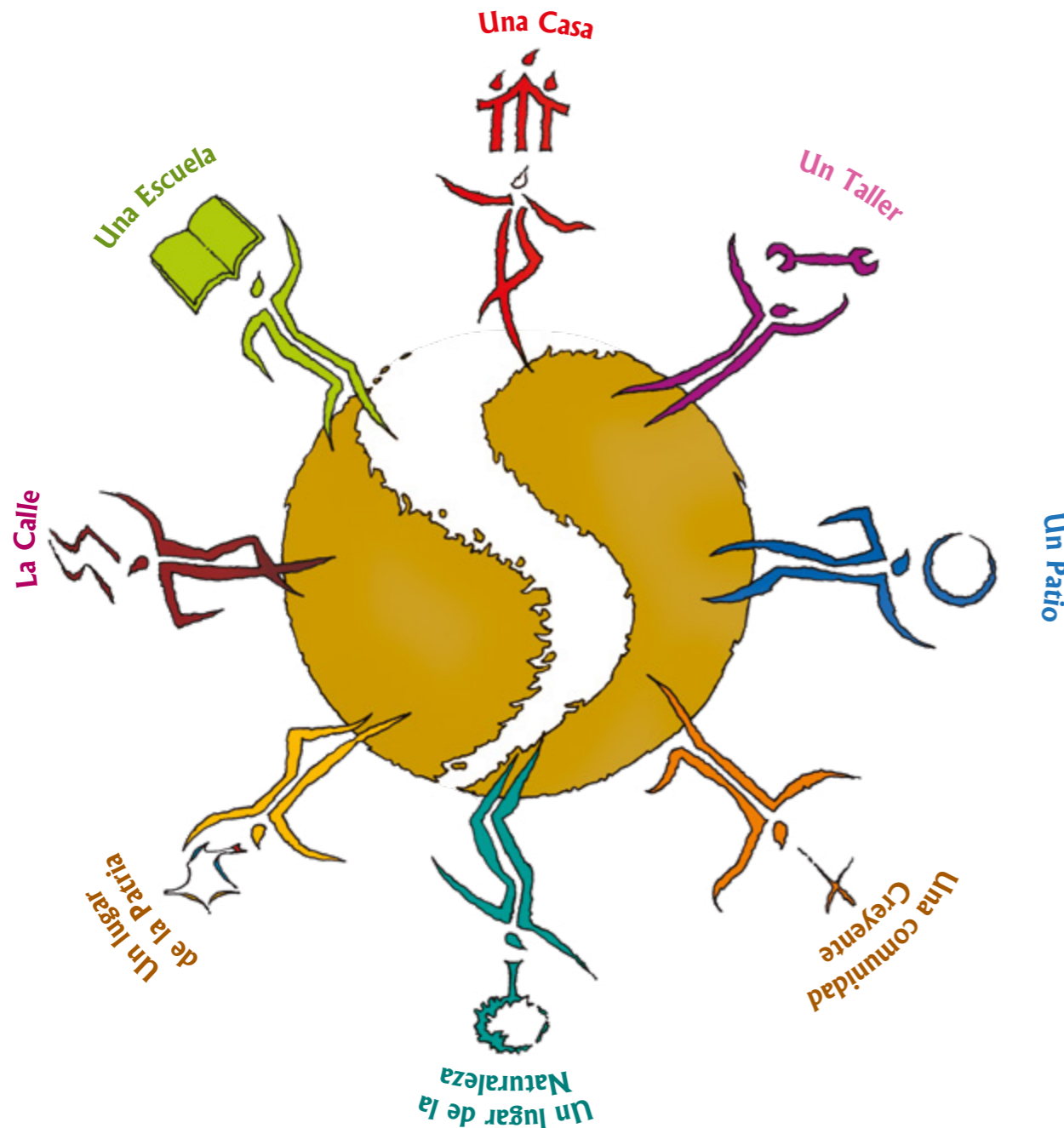
1. Proponiendo y haciendo comprender y valorar la vida humana como vocación al servicio que tiene su horizonte de realización y plenitud en Jesucristo, rostro humano de Dios y rostro divino del ser humano, en la expresión salesiana del “buen cristiano y el honesto ciudadano”.
 - ✓ Conociendo e interiorizando lo que significa el buen cristiano y el honesto ciudadano en nuestro PEPS.
 - ✓ A través del Proyecto asociativo y el Servicio Social comunitario.
2. Asumiendo el Programa de pastoral vocacional de la Inspectoría en sus diversas etapas de sembrar – cultivar y cosechar que ayude a descubrir y a seguir la vocación específica dentro del Pueblo de Dios, la Iglesia.
3. Ayudando a cada estudiante a ir forjando su Proyecto de vida a lo largo de los años formativos que esté en nuestro Colegio, Proyecto de vida íntimamente ligado a la propuesta de Educación Religiosa Escolar, cuyo eje estructurante es la proyección de la vida en toda su riqueza y plenitud.
4. Acompañando a los estudiantes de los grados 10º. Y 11º. en la elaboración de su Proyecto Personal de vida desde la ERE, la ética y orientación escolar, a partir del conocimiento personal, psicológico y social.
5. Mediante una apropiada orientación profesional, acompañada de la preparación a los exámenes de Estado.

3.5 EDUCAMOS AL ESTILO DE DON BOSCO

3.5.1 Ecosistema Educativo Pastoral

Toda obra educativa salesiana no es simplemente un espacio físico, por muy agradable que sea, sino un ambiente educativo, un ecosistema pedagógico. Para Don Bosco, la educación que él propone, se realiza, en primer lugar, en y a través de un “medio ambiente vital”, en una atmósfera saludable donde los niños, las niñas y los jóvenes respiran y viven intensamente los valores humanos y cristianos que oxigenan y revitalizan el cuerpo y el espíritu y donde se desintoxican de cuanto puede atentar contra su salud corporal, psíquica y espiritual.

ECOSISTEMA EDUCATIVO SALESIANO



La vida de los niños, niñas y jóvenes queda indeleblemente marcada por el ambiente en que viven y donde se desarrolla su infancia, adolescencia y juventud. Esto explica la constante preocupación de Don Bosco por generar en sus obras un ambiente educativo caracterizado por la vivencia cotidiana de los valores que lo animan y el tipo de relaciones de confianza que debe crearse y fortalecerse constantemente.

Por eso, cada presencia salesiana debe llegar a ser un ecosistema educativo, cuyos componentes esenciales señalamos a continuación:

3.5.1.1 Una CALLE que permite el encuentro cotidiano

Como en los tiempos de Don Bosco, “la calle”, la vida cotidiana de hoy sigue siendo el lugar primero para encontrar y conocer a los y las jóvenes, estableciendo con ellos un contacto, una comunicación y una relación directa y dialogante, porque para ellos “la calle” es lugar de autonomía e identidad y donde ellos son de verdad protagonistas de sus vidas.

La familia, el grupo de pares, el tiempo libre, los espacios y tiempos informales (la calle, los parques, los centros comerciales, el ciberespacio, etc.) constituyen aquellos “lugares” que los adolescentes y los jóvenes de hoy han conquistado para experimentar su autonomía y libertad. Representan, por lo mismo, aquellos “lugares y tiempos” en los cuales el educador puede encontrarlos y conocerlos, si quiere establecer una relación y una propuesta educativas.

3.5.1.2 Una CASA de puertas y corazones abiertos.

Los niños y los jóvenes en general, y más particularmente de los ambientes populares, con frecuencia viven en un medio donde se les margina y no se les tiene en cuenta, donde no se les reconoce en sus problemáticas, necesidades, inquietudes, aspiraciones y valores, y respiran un ambiente individualista y masificante.

En este contexto los niños y los jóvenes encuentran en el Colegio salesiano un espacio de acogida, de reconocimiento y de fraternidad: una casa, una familia, un hogar.

Don Bosco quería que a sus obras se les diera el nombre de casa porque tenían que caracterizarse por el espíritu y clima de familia que debía crearse y respirarse constantemente en ella. La casa Salesiana debe ser para los jóvenes un espacio alternativo en el que cada uno se sienta acogido, reconocido, valorado, respetado en su dignidad, querido cordialmente; un sitio de encuentro fraterno, de convivencia y apoyo mutuo.

La reciprocidad en el afecto y la confianza mutua deben ser el distintivo de todo Colegio Salesiano. El educador salesiano está llamado a ser, en las palabras de Don Bosco, “padre, hermano, amigo” de los jóvenes.

3.5.1.3 Una ESCUELA donde se socializa y construye el conocimiento y se educa para la vida.

Nuestro Colegio Salesiano de León XIII, tiene como uno de sus fines primordiales ayudar a los niños, niñas y jóvenes a construir un conocimiento significativo de la realidad para

poderla transformar humanamente. En su intención misma, la educación salesiana tiene como objetivo preparar para la vida.

En el colegio hay un tiempo y un espacio para la enseñanza y el aprendizaje científico y creativo en los distintos campos del saber. Pero no se trata de una simple transmisión y repetición de contenidos, sino que se tiende a generar procesos de construcción de conocimientos significativos, de diálogo de saberes y de adquisición de las competencias básicas para continuar la formación a lo largo de toda la vida.

No se trata, entonces, simplemente de impartir una instrucción o de adquirir conocimientos o habilidades, por más cualificadas que sean, sino de ofrecer una formación integral de la persona y de la comunidad.

Entre la sociedad y el Centro educativo se da una relación recíproca. Toda sociedad busca transmitir, mediante de la educación, su propia cultura, pero, a su vez, la educación no es un simple eco de la sociedad existente, sino que tiene también la misión de dar su aporte para la transformación y recreación de la misma, para hacerla más equitativa, solidaria y en paz, en una palabra, más humana.

3.5.1.4 Un TALLER que capacita para el trabajo y dignifica al trabajador.

En la casa de Don Bosco, además de aprender para la vida, se aprende a trabajar.

Como Centro educativo popular, en la obra salesiana se educa en y para el trabajo, a fin de que el joven se capacite para desempeñarse laboralmente en el tejido social y se gane honradamente la vida. En los talleres salesianos el joven aprende a valorar el trabajo como dimensión fundamental de la existencia humana, a dignificar la persona del trabajador y a adquirir una clara conciencia de sus derechos y deberes en la sociedad. Es la persona la que debe humanizar el trabajo y no el trabajo en que mecanice e instrumentalice a la persona.

En consecuencia, en los centros profesionales salesianos, los jóvenes no sólo salen expertos y altamente cualificados en la aplicación de técnicas y conocimientos de tecnologías, sino que, conscientes de que con su trabajo participan en la obra creadora de Dios, deben contribuir a la construcción de un nuevo orden social justo y solidario.

3.5.1.5 Un PATIO donde se comparte la amistad y la alegría.

El patio en el sistema educativo salesiano no es sólo un lugar físico, sino especialmente un espacio simbólico, un espíritu y un ambiente que animan y penetran toda la acción formativa. En él tiene lugar la recreación y el esparcimiento de los niños, las niñas, los y las jóvenes y se expresa de manera desbordante la alegría juvenil.

El patio, en el Sistema Educativo Salesiano, es el lugar del encuentro y de la relación de tú a tú entre los educadores y los jóvenes y entre los mismos muchachos; es sinónimo de espontaneidad, de libertad, de informalidad, de alegría, de cordialidad. Comprende todo un conjunto de actividades y expresiones significativas para los niños y jóvenes: el deporte, los juegos, el teatro, la música, el canto, las excursiones, los grupos juveniles, las fiestas escalonadas a lo largo del año, las celebraciones, las veladas culturales, etc.

En el patio los niños y los jóvenes hacen lo que más les gusta sin coacciones ni formalismos. Características del Sistema Preventivo tales como el encuentro cordial, la acogida amable, la asistencia como presencia activa del educador entre los jóvenes como padre, hermano y amigo, encuentran su encarnación operativa en el ambiente espontáneo y sereno de libertad, de alegría y de fiesta que es el patio. Por esto se ha llamado a la Pedagogía salesiana “la pedagogía de la alegría y de la fiesta”.

3.5.4.6 Una COMUNIDAD cristiana que educa en la fe.

Don Bosco se propuso, y lo logró, que los muchachos que se educaban en el Oratorio se formasen como “Buenos cristianos y honestos ciudadanos” mediante una fuerte y profunda experiencia de comunidad cristiana y una propuesta catequística que los llevase al encuentro con Cristo, a conocerlo profundamente, a amarlo entrañablemente y a seguirlo radicalmente. Llegó a proponerles en la vida cotidiana el más alto ideal de vida cristiana: la santidad como seguimiento de Jesucristo. Baste recordar el sinnúmero de jóvenes que se propusieron la imitación de Jesucristo como proyecto de vida, cuyo mayor ejemplo es Santo Domingo Savio.

En el centro de la acción pastoral de nuestros colegios está la catequesis como un itinerario permanente de educación en la fe, orientado a suscitar, hacer crecer y llevar a madurez la fe cristiana, entendida como conocimiento, amor y seguimiento a Jesucristo Salvador.

La presencia de la Virgen María se siente cotidianamente en la casa salesiana como Madre de Dios y Madre y Auxiliadora de los jóvenes, que los acoge y protege y a quien se le invoca con devoción y confianza filial.

3.5.4.7 Un LUGAR DE LA PATRIA donde se forma para una ciudadanía activa.

Con su acción educativa Don Bosco pretendía formar cristianos auténticos, que viviesen coherentemente su compromiso de fe, y, al mismo tiempo, y por eso mismo, “honestos ciudadanos” conscientes de sus responsabilidades sociales y políticas para construir una sociedad, un país, donde todos y todas fuesen reconocidos, valorados y promovidos en su dignidad humana.

Don Bosco tenía una conciencia clarísima de que la educación es la principal forma y fuerza de transformación de la sociedad y por eso valoraba su incidencia y función sociales. Afirmando: “He consagrado toda mi vida al bien de la juventud, persuadido de que de su sana educación depende la felicidad de una nación”.

Por esto la formación en una ciudadanía activa es otro de los fines constitutivos de la educación salesiana, lo cual significa tener conciencia de pertenencia, responsabilidad ante la sociedad civil y participación y compromiso en la búsqueda del bien común. Hoy podemos hablar también de conciencia y compromiso políticos para defender la dignidad de toda persona y los derechos humanos que la reconocen y la garantizan.

3.5.4.8 Un LUGAR DE LA CREACIÓN donde se aprende a amar y a vivir en comunión con la naturaleza.

Dentro de la ecología educativa salesiana nuestro Colegio debe ser como una célula vital del inmenso ser vivo que es nuestro planeta tierra.

A partir de su experiencia de campesino tenida desde su infancia, Don Bosco sintió la naturaleza como una indispensable y magnífica fuente inspiradora de energías espirituales y de equilibrio humano y, por lo tanto, como un lugar incomparable para educar para la vida.

Como educador Don Bosco se esforzaba por desarrollar en sus jóvenes el sentimiento de lo bello a partir de la contemplación de la grandiosidad, armonía y hermosura de la creación.

Quería que sus jóvenes, sumergidos en el aturdimiento de la ciudad, conservasen o tuviesen contacto con la naturaleza, y para lograrlo inventó el “agroturismo” y el “senderismo juvenil”, a través de los célebres paseos y entusiastas excursiones al campo durante las vacaciones de verano a donde se desplazaba con centenares de muchachos.

Hoy, en contraste con la relación utilitarista hacia la naturaleza que está destruyendo nuestro planeta, la educación salesiana siente la responsabilidad de despertar en los jóvenes el respeto y amor por la naturaleza creando vínculos de afecto y fraternidad con toda la creación, contemplando en ella el gran signo de la sabiduría y del amor de Dios.

3.6 LA PREVENTIVIDAD COMO PRINCIPIO EDUCATIVO, MODELO PEDAGÓGICO SALESIANO

El artículo 20 de las “Constituciones Salesianas”, que son el Proyecto de vida de los Salesianos de Don Bosco, afirma: “Guiado por María, que fue su maestra, Don Bosco vivió, en el trato con los jóvenes del primer Oratorio, una experiencia espiritual y educativa que llamó “Sistema Preventivo”. Para él era un amor que se dona gratuitamente, inspirándose en la caridad de Dios, que precede a toda criatura con su providencia, la acompaña con su presencia y la salva dando su propia vida.

Don Bosco nos lo trasmite como modo de vivir y trabajar, para comunicar el Evangelio y salvar a los jóvenes con ellos y por medio de ellos. Este sistema informa nuestras relaciones con Dios, el trato personal con los demás y la vida de comunidad en la práctica de una caridad que sabe hacerse amar.”

La “preventividad” en el sistema Educativo de Don Bosco tiene un significado muy peculiar que es necesario explicitar, dado que constituye el carácter central de su método pedagógico.

Cuando se trata de plantear la prevención en educación se encuentran cuatro enfoques, que lejos de ser excluyentes, se integran y se complementan recíprocamente, a tal punto que si se toman aisladamente pueden ser muy limitados y hasta ineficaces.

3.6.1 Prevenir como “mentalidad y visión proyectuales”

La primera acepción de la palabra “prevención” es la de “preparar y disponer con anticipación las cosas necesarias para la consecución de un fin”.

Prevenir es, entonces, en primer lugar, pre-ver, pre-parar, pre-disponer cuanto es necesario para alcanzar unos fines propuestos, que todo esté listo y a tiempo de modo que nada falte y se garantice su consecución. Se trata, entonces, de crear las condiciones positivas para la consecución de una determinada meta. Es todo lo contrario a la improvisación, la espontaneidad y al activismo agotador.

Por lo mismo, la preventividad en el campo educativo significa plantear la educación como proyecto que, partiendo de una realidad concreta, se lanza a la consecución de metas educativas, estableciendo las estrategias y métodos necesarios para alcanzarlas, señalando los valores y principios que lo sustentan y proveyendo los recursos indispensables para lograrlas.

En cuanto al proyecto, no puede verse de una manera rígida y estática, sino como un proceso flexible y dinámico en permanente construcción que debe evaluarse, repensarse y recrearse constantemente.

Además, en cuanto concepción proyectual, debe crearse y realizarse colectivamente, contando con la participación de los integrantes de la Comunidad Educativa que lo pondrán en acción con la originalidad y el dinamismo propios.

Para realizar la labor educativa con visión proyectual, se requiere adquirir una nueva mentalidad o estructura mental que lleve a superar el espontaneísmo, el activismo y el individualismo en una tarea tan importante como es la educación que debe estar caracterizada por la cooperación y la sinergia.

3.6.2 Prevenir: Evitar la aparición de experiencias negativas

Una segunda acepción del término prevención indica la preparación que se hace y la disposición que se tiene anticipadamente para evitar un riesgo o una situación que se considera personal y socialmente problemática. Es impedir que algo suceda o se manifieste proveyendo adecuada y anticipadamente cuanto sea oportuno para evitarlo.

Esta concepción de la prevención se asocia a otros términos tales como: pre-ver, pre-sentir, pre-decir, precaver, evitar, impedir, eludir, dificultar. En este sentido se habla de medicina preventiva, de prevención de desastres, de prevención social ante un sin número de situaciones que nos dejan perplejos, desconcertados y hasta nos hacen sentir derrotados. Fenómenos como el aceleradísimo crecimiento de la pobreza y exclusión social, la aparición y rapidísima expansión de enfermedades y pandemias como el SIDA, el aumento incontrolable del consumo de la droga y otros estupefacientes, el alcoholismo y el consumo del cigarrillo en los jóvenes, el desbordante fenómeno de los niños abusados y maltratados, el desempleo galopante, el fracaso escolar, la violencia, especialmente juvenil, la precocidad de las relaciones sexuales y los consecuentes embarazos y abortos, la invasión

de la pornografía, la adicción perjudicial a la tecnología, entre otros males de la sociedad nos dejan perplejos y hasta con la sensación de sentirnos desbordados e impotentes.

¿Qué hacer? La respuesta parece lógica y única, la prevención desde la educación integral: la conciencia popular lo ha expresado en su sabiduría de los refranes: “Más vale prevenir que lamentar”, “Soldado precavido vale por dos”, “Soldado avisado no muere en guerra.”

Se trataría en este caso de evitar esas situaciones—límite haciendo desaparecer o neutralizar las causas o factores generadores de las mismas. La Prevención es un actuar e intervenir antes de... Planteando la prevención en la educación de los niños y de los jóvenes se trataría, en primer lugar, de la voluntad y el propósito de evitar en ellos la aparición de experiencias negativas y frustrantes que podrían comprometer sus energías y herir de tal manera su personalidad, que se requerirían luego largos y penosos esfuerzos de recuperación, a veces muy difíciles de lograr.

Al comienzo de su ministerio como sacerdote, su director espiritual, don Cafasso, lleva al joven sacerdote Juan Bosco a las cárceles de Turín para que conozca la situación en que se hallan los encarcelados, la mayoría jóvenes. Don Bosco queda “horrorizado” al ver la situación en que se encuentran. Pero más le “asombra” el que muchos de ellos vuelven a entrar en ellas al poco tiempo.

Oigamos a Don Bosco mismo que nos relata cómo fue descubriendo su propia misión entre los jóvenes: “Don Cafasso empezó primero por llevarme a las cárceles, en donde aprendí enseguida a conocer cuán grande era la miseria y malicia de los hombres. Me horroricé al contemplar turbas de jovencitos, de doce a dieciocho años, sanos, robustos, de ingenio despierto, que estaban allí ociosos, roídos por los insectos, carentes de pan espiritual y material. En estos infelices estaban personificados el oprobio de la patria, el deshonor de la familia, y la infamia de sí mismos. Pero cuál no fue mi asombro y mi sorpresa cuando me di cuenta de que muchos de ellos salían con el propósito firme de una vida mejor, y luego volvían a ser conducidos al lugar de castigo de donde habían salido hacía pocos días.

En esas ocasiones me di cuenta de cómo algunos volvían a aquel mismo sitio porque estaban abandonados a sí mismos. ¡Quién sabe, decía para mí, si estos jovencitos tuvieran fuera un amigo que se preocupase de ellos, les instruyese o asistiese religiosamente en los días festivos, quién sabe si no se mantendrían alejados de su ruina o al menos se reduciría el número de los que volverían a la cárcel! Comuniqué mi pensamiento a Don Cafasso y, con su consejo y su luz, me puse a estudiar la manera de llevarlo a cabo, dejando el fruto a la gracia del Señor, sin la cual resultan vanos todos los esfuerzos de los hombres” (MO).

Sería pedagógicamente equivocada la idea, planteada al menos implícita o permisivamente por padres y educadores, de dejar y hasta favorecer que un joven tenga prematuramente ciertas experiencias negativas, para las cuales no está preparado para afrontar, ya que afectarían profundamente al joven, tal vez sin posibilidad de recuperación.

En esta concepción de la prevención, caben varias actitudes que de hecho se han venido presentando:

Una bastante frecuente, negativa y contraproducente, es aquella que se reduce a intervenir desde fuera. Se trataría entonces de vigilar, cuidar, proteger, evitar, salvaguardar, amparar, resguardar, custodiar, guardar al niño y al joven. Todos estos términos pueden tener un carácter negativo, porque indican una vigilancia física exterior para que no aparezcan las situaciones negativas o se dé la violación de la ley o la trasgresión de las normas. Se puede dar en la familia, en los centros educativos, en la sociedad. La prevención como simple vigilancia, fuera de que puede degenerar en una actitud policiva y hasta represiva, genera hipocresía, esquizofrenia social, una vida anfibia y la doble moral.

Otra actitud es aquella que parte del reconocimiento del protagonismo juvenil como sujeto de su educación y lo acompaña, lo asiste (de ad-sistere = estar al lado de) en su camino y proceso de crecimiento y personalización, ayudándolo durante todo su desarrollo psico-lógico y social. Cuando se habla de prevención en este sentido no se trata tanto de una presencia simplemente física y visual, de vigilancia continua, mucho menos como vigilancia sospechosa, casi policiva, que impide al joven tomar conciencia de sí, de aceptarse y aprender a usar sus propias fuerzas y asumir responsablemente su libertad, sino de una presencia empática basada en la cercanía y la relación personal. Consiste en un acompañamiento como amigo o amiga, compañero/a, hermano/a, padre, madre, en el que prevalece la afectividad, la simpatía, la empatía. El gran educador San Juan Bosco subrayaba permanentemente que la educación es un acto de amor y que cuando se ama se obtiene todo de los jóvenes.

En la *“carta desde Roma sobre el espíritu de Familia”* se le indicaba a Don Bosco el camino para superar el distanciamiento entre los educadores y los jóvenes: “Familiaridad con los jóvenes, especialmente en el recreo. Sin la familiaridad no se puede demostrar el afecto, y sin esta demostración no puede haber confianza. El que quiere ser amado es menester que demuestre que ama. Jesucristo se hizo pequeño con los pequeños y cargó con nuestras enfermedades. ¡He aquí el maestro de la familiaridad!

El que sabe que es amado, ama, y el que es amado lo consigue todo, especialmente de los jóvenes. Esta confianza establece como una corriente eléctrica entre jóvenes y superiores. Los corazones se abren y dan a conocer sus necesidades y manifiestan sus defectos. Este amor hace que los superiores puedan soportar las fatigas, los disgustos, las ingratitudes, las faltas de disciplina, las ligerezas, las negligencias de los jóvenes. Jesucristo no quebró la caña ya rota ni apagó la mecha humeante. He aquí nuestro modelo”4.

3.6.2.1 La asistencia salesiana.

La prevención así concebida es una presencia activa, amistosa, dialogante, motivadora, testimonial, que apoya, estimula y ayuda al joven y a la joven en su proceso de crecer y madurar, ejerciendo su libertad y haciendo uso de sus propias fuerzas. Consiste en brindar al joven y a la joven el apoyo necesario para que se preparen para la vida fortaleciendo positivamente su voluntad y su libertad para que él y ella estén en capacidad de afrontar, resistir u oponerse a las situaciones negativas, hoy cada vez más numerosas y atrayentes y, por el contrario, escojan todo aquello que les ayudará a su crecimiento personal y comunitario. Pero también es una presencia correctiva en medio de tanta permisividad y desmotivación, que tiende a ayudar a corregir los errores y aprender de ellos con espíritu

de superación. Los laicos y cooperadores deberán identificarse con la filosofía y carisma propio de la Salesianidad inspirada en el sistema preventivo de Don Bosco.

La presencia amiga de educadores que saben hacer propuestas que responden a los intereses de los jóvenes y al mismo tiempo sugieren opciones de valores y de fe.

Todos los ambientes precedentes se actúan en y mediante la ASISTENCIA, la cual comporta la presencia entre los jóvenes, con una capacidad para animar la creatividad juvenil y orientarla al desarrollo de la personalidad.

La presencia - asistencia, se traduce en el esfuerzo de los educadores por eliminar distancias, acoger fraternalmente a los jóvenes, crear un ambiente educativo, estar presente en su vida, hacerse amar.

Esta característica se convierte en un estilo de animación que, en la nueva situación juvenil, resalta elementos centrales del Sistema Preventivo:

- » Un estilo de presencia entre los jóvenes que privilegia las relaciones interpersonales sobre las institucionales.
- » Un acompañamiento que se preocupa, sobre todo, de profundizar en las motivaciones de las orientaciones, más que en lograr un simple cumplimiento.
- » Una intervención que crea comunión y convergencia en torno a un proyecto compartido, más que a multiplicar iniciativas desarticuladas.
- » Una cercanía física, mental y afectiva con el otro.
- » Un afecto manifestado en la opción por el desarrollo integral de los jóvenes, para que logren un proyecto de vida positivo.

3.6.2.2 Prevención integral

Como un desarrollo y profundización de esta segunda comprensión de la prevención se ha hecho el planteamiento pedagógico de la prevención integral como un plan global de atención a situaciones socialmente problemáticas.

Es oportuno que recordemos algunas de las características más sobresalientes de esta propuesta y sobre las cuales existe un gran consenso.

Prevención integral es intervenir oportunamente para suprimir, reducir, contrarrestar o evitar los factores causales asociados al problema objeto de la prevención y no sólo para enfrentar las manifestaciones o síntomas o consecuencias de tal problema.

Reconociendo la complejidad de los problemas y la multicausalidad, por el conjunto de factores que la originan, la atención a los mismos no puede ser parcial o unicausal.

El carácter excluyente cada vez más marcado en nuestras sociedades, que genera un empobrecimiento aceleradísimo de nuestros pueblos, el individualismo y competitividad, como

mentalidad y estilo de vida, por los cuales desaparece en el horizonte el bien común, el descrédito de la política por el cáncer de la corrupción que la corroe, los bloqueos a la participación en la vida política y ciudadana, la ausencia de alternativas ocupacionales, las carencias educativas en áreas como la salud, la sexualidad, la vida familiar, la violencia y desintegración familiar, son, entre muchos otros, los principales factores causales, asociados a las situaciones problemáticas que son objeto de la prevención integral y, por ende, constituyen el objeto de las acciones preventivas.

Hacemos prevención integral cuando enfrentamos estos problemas actuando sobre los factores causales de los mismos. Con todo, no se pueden establecer a priori, por pura intuición, sino que deben ser objeto de una oportuna y adecuada investigación que permita establecer en cada situación, los mayores factores que inciden en las situaciones-problema.

Prevención integral es actuar en y sobre el contexto social en que están inmersas las personas, antes que sobre ellas como "potenciales víctimas" de los problemas objeto de la prevención.

Precisamente por eso se llaman problemas sociales, no sólo por el número de personas involucradas en el problema o por las repercusiones que trae para el conjunto de la población, sino, y sobre todo, porque el principal factor generador es el tipo de sociedad y modelo económico, político y social el que está a la raíz de la mayoría de los problemas, sin querer aplicar el principio de "reductio ad unum" (reducir todo a una sola causa). No queremos con ello negar cuanto acabamos de señalar en el punto anterior de la multicausalidad, pero sí señalar el factor preponderante.

Nos encontramos delante del factor político pero también de la participación ciudadana en acciones desde dentro y desde abajo de la sociedad, promoviendo la socialización de conocimientos y experiencias, fortaleciendo la cooperación, fomentando la organización y participación comunitarias y, dentro de ellas, el liderazgo, propiciando la coordinación y cooperación institucionales; con todo ello se contribuye a crear ambientes sociales constructivos, saludables, esto es, favorables a la consecución del objetivo social de la prevención.

Aquí toma particularmente importancia lo local como contexto primordial de la prevención y dentro de él la organización y participación comunitaria.

La política de prevención debe pensarse de cara a contextos específicos, promoviendo el desarrollo social que tenga como fin la promoción de la población en su conjunto.

Prevención integral es centrar la atención en las potencialidades de las personas tanto individual como colectivamente, en sus fortalezas y capacidades antes que en sus carencias y debilidades.

Estimulando las capacidades naturales de las personas, sus intereses y sus habilidades, se estará no sólo evitando la aparición de varios problemas, sino que se está promoviendo el desarrollo tanto individual como colectivo que les permitirían hacer frente de manera

proactiva y no sólo reactiva a eventuales problemas, o resolverlos y superarlos con mayor claridad, fortaleza y eficacia.

Prevención integral es oponer a los factores socioculturales de los problemas objeto de la prevención, unas condiciones de desarrollo cultural alternativo. A la influencia perniciosa o nociva de la televisión y nuevas formas de comunicación, oponer el uso creativo del tiempo libre; a la pérdida de la identidad cultural, la creación de grupos de interés; a los modelos foráneos, el fomento de las expresiones autóctonas; al autoritarismo y el individualismo, esquemas alternativos de relación horizontal y comunitaria; a la insolidaridad y la apatía, nuevas formas de solidaridad y servicio a la comunidad.

Prevención integral es la acción colectiva y corresponsable de todos los actores posibles que pueden estar involucrados en la solución del problema: el estado, la comunidad o grupo humano al que se pertenece, los padres de familia, el centro educativo, las instituciones especializadas, los profesionales, etc.

Problemas tan complejos y con una multicausalidad sólo pueden abordarse eficazmente, hasta cierta medida, con la intervención coordinada de quienes pueden y deben actuar en el marco de una relación horizontal, esto es, basada en el diálogo e Investigación – Acción–

Participativa, antes que en la acción discursiva y normativa de expertos o figuras de autoridad, o decisiones de instituciones externas a la comunidad.

La participación, la investigación–acción–colectiva, el diálogo, son los principios básicos del trabajo preventivo, que facilitan la asimilación, la apropiación y aplicación de políticas comunes.

La prevención integral afronta la problemática social de la población, y particularmente de la juventud, y busca sus soluciones desde una perspectiva global, totalizante, integral en la que, en consecuencia, han de concurrir diferentes saberes; es decir, es una visión y una práctica interdisciplinaria.

La vida familiar, la convivencia comunitaria, el crecimiento personal, la salud, la educación, el trabajo, las condiciones económicas, son como dimensiones o aspectos inter-relacionados en una misma y única realidad. Por consiguiente, prevención integral es actuar en todos ellos, no limitándose a tener miradas parciales y una acción proyectada sobre ámbitos únicos o aislados.

3.6.3 Prevenir: Una rehabilitación oportuna

Una tercera acepción de la prevención, cada vez más necesaria en nuestras sociedades, aunque parezca contradictorio, es la acción educativa tendiente a la rehabilitación oportuna de los jóvenes y muchachas caídos en situaciones severamente negativas desde el punto de vista psicológico, ético espiritual y familiar, proceso que incluye toda una terapia de saneamiento y recuperación de valores, la potenciación de energías y la búsqueda de nuevas posibilidades de superación y crecimiento.

Es ahí donde se manifiesta y se pone a prueba la pedagogía que, en términos cristianos, se denomina del Buen Pastor que “va en busca de la oveja perdida, rescata la descarriada, cura la herida y sana la enferma.” (Jr 34; Jn 10).

La tarea educativa en este caso no es nada fácil porque las bases de una ética y también de la personalidad en su conjunto se cimientan en los primeros años de la niñez y de la adolescencia a través de la familia, la escuela, la religión, de tal manera que se vuelve una tarea ardua el reconstruir una vida, después de esa edad. Con todo, una pedagogía basada en el optimismo, que cree en la persona y en sus potencialidades, sabe que aún en medio de las condiciones más desfavorables existe siempre un punto accesible para recibir y dar afecto, y, por lo tanto, permeable a la acción educativa. Por eso mismo el primer deber y la primera tarea de un educador, consiste en individuar este punto accesible al bien y ayudar a que el joven y la joven crezcan y maduren como personas.

En educación, particularmente en su relación con la prevención, hay que partir de un sano optimismo humanista, de una confianza realista en la bondad de la naturaleza humana, presente aún en las personas afectadas por situaciones sociales tremendamente devastadoras de la personalidad y del tejido social en su conjunto.

Cuando se le presentaban a Don Bosco casos muy difíciles de jóvenes de los cuales no se podría esperar ninguna recuperación, y él aceptaba el reto educativo, solía decir:

“Así como no hay terreno tan ingrato y estéril del que, a fuerza de paciencia, no se pueda finalmente sacar fruto, así sucede con el hombre; es una verdadera tierra moral, que por dura que sea, llega a producir más tarde o más temprano, pensamientos y después actos virtuosos, cuando un director, con fervorosa oración, une sus esfuerzos a la mano de Dios para cultivarla y transformarla en fecunda y hermosa. Todo joven, por más difícil y problemático que sea, tiene un punto sensible al bien y es el primer deber del educador descubrir ese punto y esa cuerda sensible del corazón y sacar provecho de ella”. (MB V,367).

Aun en el fruto más descompuesto se halla la semilla portadora de vida, generadora de un potencial que es capaz de germinar, de echar raíces, de florecer y fructificar vigorosamente.

3.6.4 Prevenir: El arte de educar en positivo

Una cuarta comprensión de la prevención, a la que pondremos particular atención en nuestra labor educativa por considerarla prioritaria, es la que llamamos el “arte de educar en positivo”.

En su carta “Iúvenum Patris” del Papa Juan Pablo II enviada a la Familia Salesiana con ocasión del primer centenario de la muerte de Don Bosco (1888-1988), destacaba el sentido original de la preventividad en el sistema educativo salesiano:

La palabra “preventivo” que emplea Don Bosco en su praxis educativa, hay que tomarla, más que en su acepción lingüística estricta, en la riqueza de las características peculiares del arte de educar del Santo.

Ante todo, es preciso recordar la voluntad de prevenir la aparición de experiencias negativas, que podrían comprometer las energías del joven y obligarle a largos y penosos esfuerzos de recuperación. No obstante, en dicha palabra se significa también, vividas con intensidad peculiar, intuiciones profundas, opciones precisas y criterios metodológicos concretos, por ejemplo: el arte de educar en positivo, proponiendo el bien en vivencias adecuadas y envolventes, capaces de atraer por su nobleza y hermosura; el arte de hacer que los jóvenes crezcan desde dentro, apoyándose en su libertad interior, venciendo condicionamientos y formalismo exteriores; el arte de ganar el corazón de los jóvenes, de modo que caminen con alegría y satisfacción hacia el bien, corrigiendo desviaciones y preparándolos para el mañana por medio de una sólida formación de su carácter.”

Estas palabras del Papa hacían eco a la manera como el mismo Don Bosco concebía la “preventividad” como el “arte de educar en positivo” cuando le preguntaban en qué consistía su sistema educativo:

“- Querría ahora decirme cuál es su sistema educativo?- Muy sencillo; dejar a los muchachos plena libertad para hacer lo que más les gusta. El punto de vista está en descubrir en ellos el principio de sus buenas disposiciones y procurar desarrollarlas, y puesto que cada uno hace con gusto solamente lo que sabe que puede hacer, yo me regulo por este principio, y todos mis alumnos trabajan no sólo con actividad, sino con amor. En cuarenta años no he dado ningún castigo y me atrevo a afirmar que mis alumnos me quieren mucho” (MB XVII,85).

¿Qué indica, pues, cuando se afirma que la “preventividad” es el arte de educar en positivo?

Una serie de intuiciones profundas, de opciones precisas y criterios metodológicos concretos y de prácticas cotidianas y progresivas con los cuales se busca alcanzar los fines de la educación que hemos señalado, a través de:

- Un ambiente educativo donde se vivencie el espíritu de familia, donde se vivan cotidianamente los valores que se quieren promover y se fomenten una relaciones educativas basadas en el respeto, la confianza, la bondad, la amistad, el diálogo, la comprensión y apoyo mutuo y la solidaridad.
- Un conjunto orgánico de experiencias significativas y envolventes capaces de atraer y seducir por su bondad, excelencia y hermosura. El asociacionismo salesiano es un espacio y mediación para promover el liderazgo, la participación y el protagonismo juvenil.
- El arte de hacer que los jóvenes crezcan interiormente mediante una sólida educación en valores, por la cual, apoyándose en las motivaciones y convicciones profundas y en la libertad interior, puedan vencer los condicionamientos y formalismos exteriores y construir su propio proyecto de vida.
- Una ecología del espíritu, que cree “espacios verdes” que ayuden a desintoxicar la mente y el corazón de la contaminación social que nos destruye y re-crearnos y renovarnos personal y socialmente.

En el horizonte de esta comprensión y práctica de la prevención se encuentran, no las anomalías sociales, personales o colectivas, que deberían evitarse, sino el logro de una educación tendiente a garantizar una calidad de vida y de convivencia deseable y posible para las personas como para la comunidad en su conjunto.

No se trata prioritariamente del conjunto de prácticas directamente orientadas a evitar devastadores males como la droga, la violencia, la prostitución, la criminalidad, etc., en las que predominan la acción exógena, cuanto la promoción integral del crecimiento psico- lógico, ético y espiritual, particularmente de los jóvenes y las jóvenes, mediante un acompañamiento respetuoso, dialogante, motivador y amistoso, que les permita construir su libertad y prepararse para su presente y su futuro individual y social.

3.6.5 Preventividad frente a la globalización y las nuevas tecnologías

Es necesario adaptar nuestra pedagogía a la humanización de las nuevas tendencias tecnológicas, permitiendo así a los niños y jóvenes hacer uso racional y adecuado de los entornos virtuales en beneficio del conocimiento, evitando experiencias negativas que hagan que nuestros destinatarios desvíen el horizonte de la formación integral Salesiana.

3.7 PILARES DEL SISTEMA PREVENTIVO: RAZÓN, RELIGIÓN Y AMOR



En su opúsculo sobre “El sistema Preventivo en la educación de la juventud”, Don Bosco, al referirse a los pilares sobre los cuales se fundamenta su Sistema Educativo afirmó: “Este sistema descansa por entero en la razón, en la religión y en el amor”. En estas palabras

compendiaba el estilo de la convivencia educativa, es decir, de las relaciones con los jóvenes y entre los jóvenes.

Como fundamento de esta metodología educativa, está para Don Bosco una comprensión peculiar de la persona, una antropología cristiana, cuyas dimensiones se convierten en los pilares del Sistema Preventivo: la razón, la religión y el amor.

La persona es, en primer lugar, razón, es decir, capacidad de pensar, de tener una conciencia crítica, de analizar la realidad, de elegir, de optar por el bien, de ser responsable de sus actos.

Es también la capacidad de soñar, de crear, de inventar, de encontrar las motivaciones para vivir y el sentido de lo que se hace.

La **RAZÓN** o eje psicológico–intelectual se refiere a los procesos de comprensión crítica de sí y del mundo en el cual la persona está inserta.

Pero Don Bosco no se queda en una concepción meramente racionalista de la persona; en su antropología, inspirada en el Evangelio, la persona tiene una vocación divina, tiene una dimensión trascendente; su origen, su presente, su fin está en Dios que es amor. Por eso, también su acción educativa tiene un segundo pilar: la religión.

La **RELIGIÓN** o eje espiritual–religioso, se refiere a la búsqueda y descubrimiento del sentido de la vida, a la apertura a lo trascendente, al Absoluto que es Dios.

Y, en tercer lugar, su visión antropológica percibe la persona como corazón por su capacidad de amar y ser amada. De ahí que el tercer pilar del Sistema Preventivo sea el amor.

El **AMOR** o eje afectivo, se refiere a la aceptación y amor a sí mismo, a la apertura de amor hacia los otros y a la vida, es decir, a la alegría de vivir como lo anuncia el evangelio: “estad siempre alegres en el Señor, os lo repito” (Filipenses 4,4).

No obstante, los tres pilares del Sistema Preventivo se contrastan con formas imperantes de concebir las relaciones interpersonales y de comprender la vida:

3.7.1 La **RAZÓN** o comprensión crítica y proyectiva de la vida y de la realidad

Al colocar la razón como pilar educativo, Don Bosco se proponía desarrollar un proceso educativo que favoreciera el crecimiento y maduración humana y cristiana del joven que debería traducirse y manifestarse en:

- La capacidad de orientarse conscientemente a partir de un conocimiento de sí mismo, de sus cualidades y potencialidades y del contexto, con miras a la construcción de un proyecto de vida personal abierto a la sociabilidad y la solidaridad.
- Una progresiva conciencia crítica y superación de los condicionamientos internos y externos que bloquean e impiden su crecimiento y realización personal.

c. La pregunta sobre el por qué y para qué de las cosas, desarrollando en el pensamiento filosófico.

d. La capacidad de tomar decisiones maduras: motivadas y fundamentadas.

En la actitud de actuar no por imposición u obligación sino “razonablemente” haciendo del diálogo un camino de crecimiento y de superación de los conflictos y de búsqueda de la verdad.

Para lograrlo se requiere:

- Una educación que fomente la “actitud crítica” como capacidad de análisis, juicio y valoración de los hechos vividos en las situaciones concretas de la vida de cada quien, en su ambiente y en la sociedad en general.
- La autenticidad y la sinceridad de la relación interpersonal entre los jóvenes y los educadores, propiciando la autonomía y la responsabilidad personal, que lleven a actuar por convicciones, principios y razones y no por imposición o convencionalismo u oportunismo.
- Ofrecer la oportunidad a los jóvenes de organizarse en grupos específicos, haciéndose agentes de cambio, experimentando nuevas formas de convivencia, de participación, de protagonismo y de expresión de su ser juvenil en proyectos y actividades creativas: religiosas, artísticas, científicas, deportivas y/o culturales.
- Brindar al niño y al joven herramientas para construir un conocimiento significativo mediante la investigación y la creatividad para que lleguen a ser, de este modo, “amigos de la ciencia”.

3.7.2 La **RELIGIÓN**: El sentido de la vida

Para Don Bosco, quien creía en el sentido y destino trascendente del ser humano, por cuanto este fue creado por Dios a su imagen y semejanza (Gn 1,26) y “llamado a reproducir la imagen de su Hijo”, concebía la religión, como un ambiente de acogida y vivencia de esta dimensión, constitutiva de la formación que ofrecía a los jóvenes. Por eso, planteaba como fin de su acción educativa, formar “honrados ciudadanos y buenos cristianos”. (Piano di Regolamento per l’Oratorio, 1854. MB II,46).

En este sentido, la educación cumplía, pues, una doble finalidad: formar al joven para la convivencia humana y social y formar a la persona para su vocación y destino trascendentes.

Este EJE plantea y exige varias tareas formativas en la educación:

- La educación de la religiosidad. Denominada como Educación Religiosa Escolar, que no se da únicamente en el aula de clase. Es todo un ambiente y experiencia religiosos que se respiran cotidianamente para despertar y desarrollar el sentido trascendente de la existencia que lleve a abrir el corazón a Dios y a acoger su proyecto de salvación.

- b. La Educación explícita de la fe, llamada catequesis, que ilumina la experiencia humana a la luz de la Palabra de Dios con el fin de hacer conocer, amar, imitar y seguir a Jesucristo, comprometiéndose con su proyecto de liberación y de vida en plenitud.
- c. La devoción a María Auxiliadora lleva al joven formado en la casa salesiana a imitar e invocar filialmente a María, madre y maestra, como primera discípula y seguidora de Jesús.
- d. La vivencia de los sacramentos de la Eucaristía y de la Conversión como medios para fortalecer la vida cristiana y el crecimiento personal.

Para Don Bosco la religión es uno de los pilares de la preventividad, ya que la fe en Dios y la vivencia de sus mandamientos- la fe en Jesucristo como identificación de vida y acción con Él y la vivencia del mandamiento nuevo del amor- son una fortísima y suficiente motivación ética para llevar una vida plenamente humana en el actuar y en el vivir.

3.7.3 EL AMOR

Para Don Bosco, el amor traducido en amabilidad y bondad, es el principio y fundamento del método educativo de su pedagogía. Es el camino para alcanzar la meta que él se propone a través de la educación: formar al creyente, seguidor de Jesús, comprometido con el cambio liberador de la sociedad, y que tiene en el centro de su vida el ideal del hombre nuevo y de la mujer nueva proclamado y realizado en Cristo. La caridad pastoral, que inspira, motiva y condensa la acción educativa salesiana, es el alma del Sistema Educativo de Don Bosco.

Ya desde el sueño de los nueve años, cuando Juanito Bosco quería hacer callar a puñetazos y con insultos a los muchachos que reñían y blasfemaban, aquel personaje muy respetable, de varonil aspecto, noblemente vestido “lo llamó por su nombre, y le mandó ponerse al frente de aquellos muchachos, añadiendo estas palabras: ‘No con los golpes, sino con la mansedumbre y la caridad deberás ganarte a estos tus amigos’” .

A propósito del Sistema Preventivo, Don Bosco ponía la caridad como centro del método educativo. Para señalar la práctica de este sistema se inspiró en las palabras de San Pablo: “La caridad es benigna y paciente, todo lo sufre, todo lo espera y lo soporta todo”. (1Co13,4-7). (MB IV,548).

Es este, pues, el itinerario del amor educativo del sistema de Don Bosco:

- a. Parte de la plenitud del amor a los jóvenes como búsqueda de hacerles el bien, actitud que se convierte en acogida, escucha, amabilidad, servicio.
- b. La respuesta por parte de los jóvenes se tiene en la confianza con los educadores, en el diálogo constante con ellos y en la acogida sincera de la propuesta educativa.

Los niños y los jóvenes en general, y más particularmente de los ambientes populares, con frecuencia viven en un medio donde se les margina y no se les tiene en cuenta, donde no

se les reconoce en sus problemáticas, necesidades, inquietudes, aspiraciones y valores, y respiran un ambiente individualista y masificante.

En este contexto los niños y los jóvenes encuentran en el Colegio Salesiano un espacio de acogida, de reconocimiento y de fraternidad: una casa, una familia, un hogar.

Don Bosco quería que a sus obras se les diera el nombre de casa porque tenían que caracterizarse por el espíritu y clima de familia que debía crearse y respirarse constantemente en ella. La casa Salesiana debe ser para los jóvenes un espacio alternativo en el que cada uno se sienta acogido, reconocido, valorado, respetado en su dignidad, querido cordialmente; un sitio de encuentro fraterno, de convivencia y apoyo mutuo.

La reciprocidad en el afecto y la confianza mutua deben ser el distintivo de todo Colegio Salesiano. El educador salesiano está llamado a ser, en las palabras de Don Bosco, “padre, hermano, amigo” de los jóvenes.



CAPITULO IV

GESTIÓN ACADÉMICA - CURRÍCULO ACADÉMICO EVANGELIZADOR

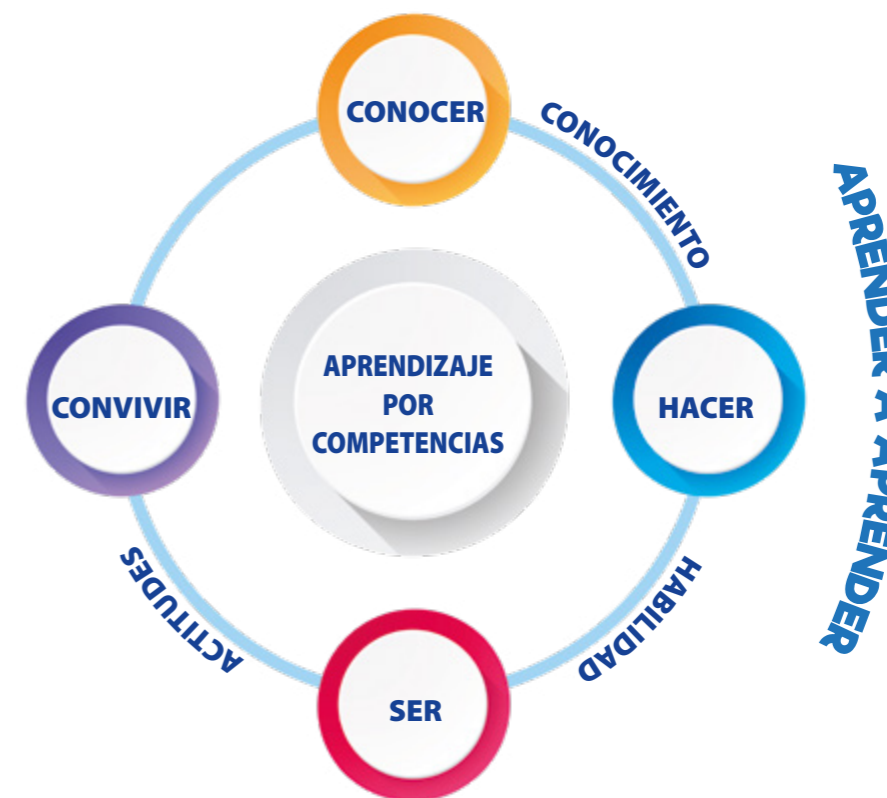


La gestión académica está orientada a mejorar los proyectos educativos institucionales y los procesos pedagógicos, con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales.

Involucra los fundamentos epistemológicos, didácticos y antropológicos, la planeación estratégica, el planteamiento, la programación y la propuesta curricular académica que orienta los planes de estudio, la articulación, ejecución y evaluación (SIE) de los procesos de la enseñanza y del aprendizaje.

4.1 ENFOQUE PEDAGÓGICO ACADÉMICO DEL COLEGIO SALESIANO DE LEÓN XIII

Desde el año 2008 el Ministerio de Educación Nacional ha emprendido acciones tendientes a la formulación de competencias genéricas, o transversales a todos los núcleos de formación en educación, que posibiliten un monitoreo de la calidad de la educación en el país y que puedan constituirse en el elemento articulador de todos los niveles educativos: Inicial, básica, y media.



En el marco de la resignificación de las presencias de la inspección Salesiana San Pedro Claver se ha hecho necesario elaborar una propuesta curricular académica fundamental que dé respuesta a las necesidades de la población juvenil que atendemos y a los contextos sociales en que ella vive. Así mismo es urgente y necesario construir una propuesta de currículo académico evangelizador, que apunte a formar una persona sensible y competente frente al mundo que la rodea y del que forma parte, visto como el cauce a través del cual la propuesta educativa salesiana debe desarrollarse y tener una identidad y fisonomía propias.

Es, a la vez una coyuntura propicia para que el educador y educadora salesianos se formen y construyan memoria pedagógica escrita que permita sistematizar y perpetuar la pedagogía salesiana en los diferentes contextos. Todo el acopio existente de reflexión pedagógica salesiana a nivel nacional y mundial debe ser conocido y un referente para la reflexión del educador en su propia área del conocimiento y en su práctica de aula.

4.2 ¿QUÉ CONCEPTO TENEMOS DEL CURRÍCULO?

Según la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, Art. 76 define:

Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional.

Para nosotros, el currículo es la relación dialéctica entre el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano PEPS y su operatividad en un contexto cultural determinado. Es pues, una propuesta y un itinerario dinámico, participativo e investigativo, que incluye el conjunto de principios, metas y procesos orientados a la formación integral de los educandos como “Buenos cristianos y Honestos ciudadanos”.

4.3 OBJETIVOS DE UN PLAN CURRICULAR ACADÉMICO FUNDAMENTAL

4.3.1 Objetivo General

Diseñar e implementar un Plan Curricular Académico Fundamental de carácter evangelizador para la educación formal de la Inspección San Pedro Claver, fundamentado en el Sistema Preventivo, en la legislación educativa Colombiana y en las corrientes pedagógicas actuales; con el fin de formar integralmente a los estudiantes según el modelo salesiano, basado en la razón, la religión y el amor, para que puedan proyectarse como seres humanos autónomos, constructores y participes en la sociedad.

4.3.2 Objetivos Específicos

- » Responder, con calidad educativa y pertinencia a los intereses, necesidades y expectativas de los destinatarios de la misión salesiana y a la realidad del país.
- » Articular metodológicamente las dimensiones de la formación integral con las competencias fundamentales.

- » Hacer que todos los procesos de construcción del conocimiento significativo tenga un enfoque evangelizador que contribuya a la formación integral del estudiante de acuerdo con el espíritu del Evangelio y el propósito salesiano.
- » Consolidar de manera operativa el carácter científico-tecnológico-investigativo de la propuesta curricular en el plan de estudios, como un instrumento de mejoramiento académico, tanto de los estudiantes como de los maestros.
- » Caracterizar los ambientes de aprendizaje, las estrategias metodológicas y los procesos de evaluación de manera integrada y coherente.

4.4 CRITERIOS SALESIANOS PARA LA GESTIÓN ACADÉMICA



4.4.1 Evangelizador:

Por cuanto está inspirado por el humanismo cristiano: En una visión humanista de la persona, de la sociedad, del mundo, de los valores acordes con el proyecto de Dios revelado

en Jesucristo y toda nuestra acción educativa (ambiente, proyectos, proceso de enseñanza aprendizaje) la consideramos como una mediación para la construcción del reino de Dios en nosotros y entre nosotros: Reino de vida plena, de justicia, de amor y de paz. Así como Don Bosco profundamente humano y hombre de Dios, buscamos la integración entre la acción transformadora del mundo y una visión trascendente que la sustente.

4.4.2 Centrado en el niño/a y los jóvenes:

Ellos son los protagonistas del proceso educativo, y por ende también de los procesos de construcción del conocimiento. Se enfocan desde sus realidades vitales y del contexto en que viven. Desde una perspectiva Salesiana, todo proceso educativo se da en una relación de cercanía, valoración de cada uno en su individualidad, diálogo y acompañamiento a lo largo de todo el itinerario educativo. El ambiente educativo salesiano es un espacio de participación, diálogo y de relaciones de cercanía, respeto, confianza y solidaridad que se construye cada día.

4.4.3 Abierto, flexible y en construcción:

La acción educativa no es solo una realidad estática y rígidamente establecida sino que es una realidad dinámica e histórica, como lo es también la persona que la orienta y acompaña, por lo mismo es una tarea en continua construcción en la que intervienen todos los actores de la comunidad educativa. Es dinámica porque incentiva una serie de iniciativas educativas, que trata de responder creativamente a las variadas exigencias, circunstancias y necesidades de los niños/as y jóvenes, en el medio en el que se desenvuelven.

4.4.4 Contextualizado:

El currículo salesiano se propone responder al contexto en el cual se realiza la acción educativa, insertándose de forma realista y crítica en la sociedad con sus dinámicas, valores, dificultades, contradicciones y también propósitos. Trata de ser parte de ese "todo social" de forma activa y participativa. De ahí que los alumnos se formen para saber leer y entender la dinámica social, para comprender sus problemas y aportar a la solución de forma práctica para la participación social y política, para el mundo del trabajo, para la sociedad de la información y para la transformación liberadora de las estructuras deshumanizantes.

4.4.5 Constructivista:

Mediante el currículo académico se fundamenta el pensamiento crítico, analítico, sistemático, que ayude a detectar las necesidades, problemas, aspiraciones y a contribuir a su respuesta y superación. La investigación se entiende no como unos simples procedimientos prácticos, sino como la lógica de pensamiento que ayuda a abordar de manera analítica y crítica la realidad humana y el mundo de la naturaleza, la técnica y la tecnología para transformarlas humanamente.

4.4.6 De aprendizaje significativo:

Afirma que sólo hay un verdadero aprendizaje cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar con lo que ya conoce el sujeto, es decir, cuando la nueva información se pone en relación con los conceptos ya existentes en la mente de quien está aprendiendo. En ese

sentido se plantea el aprendizaje como un proceso gradual y que el estudiante siempre tiene unos conocimientos previos. Por otra parte, se considera que el conocimiento nuevo es significativo cuando tiene relación con la realidad concreta e incide en ella para transformarla y en la vida de la persona. Es un aprendizaje en la vida y para la vida.

4.4.7 Investigativo:

Mediante el currículo académico se fomenta el pensamiento crítico, analítico, sistemático que ayude a detectar las necesidades, problemas y aspiraciones y a contribuir a su respuesta y superación. La investigación se entiende no como unos simples procedimientos prácticos sino como la lógica de pensamiento que ayuda a abordar de manera analítica y crítica la realidad humana y el mundo de la naturaleza y la tecnología para transformarlas humanamente.

4.4.8 Integral:

Permite una visión holística (de conjunto) de la realidad que favorece y requiere la interdisciplinariedad. A nivel personal y comunitario la educación salesiana orienta a nivel práctico a la formación integral aunando orgánicamente las dimensiones del ser humano.

4.4.9 De procesos y no de actividades aisladas:

La educación de la persona, en cuanto ser histórico, se realiza a través de procesos dinámicos de crecimiento y maduración, a partir de unos objetivos muy claros e itinerarios específicos y coherentes. Por lo mismo tiene en cuenta las etapas y los ritmos personales y de grupo. Se orienta, pues, al desarrollo de los procesos cognitivos, de las capacidades, destrezas y habilidades y de las actitudes propias de las personas que aprenden. Procura, por lo mismo, el perfeccionamiento de los procesos intelectuales, y el desarrollo del conjunto de conocimientos y destrezas que pueden ser aplicadas en contextos diversos y situaciones específicas.

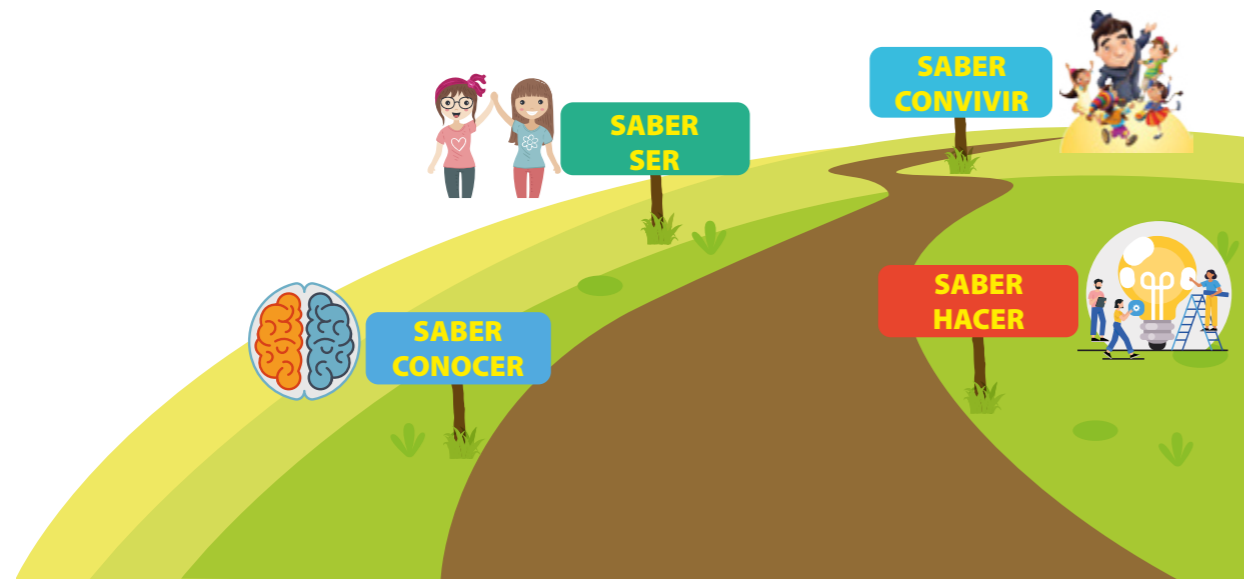
Está estructurado en torno a competencias fundamentales. Damos un salto cualitativo al pasar de la enseñanza-aprendizaje por áreas del conocimiento, propia de una fragmentación del saber, a un currículo por competencias fundamentales que comprenden la adquisición de un conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas, y actitudes personales y sociales que le permitan al estudiante insertarse, social y laboralmente en el medio como agente de cambio.

4.5 CUATRO APRENDIZAJES PARA EL SIGLO XXI

La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes o saberes fundamentales (competencias), que son los pilares del desempeño y el diario vivir de cada persona en el trascurso de su existencia.

4.5.1 Aprender a CONOCER

Tiene en cuenta la dimensión cognitiva y los procesos de desarrollo del pensamiento, la apropiación y construcción de conocimientos, la solución de problemas y el estímulo del espíritu de investigación.



4.5.2 Aprender a HACER

La capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Aplicando los conocimientos y manejando los procesos de cada área del conocimiento adquiriendo una serie de herramientas teórico-prácticas para desarrollar sus procesos de pensamiento de una manera útil y práctica.

4.5.3 Aprender a SER

se basa en las condiciones, características y herramientas que le permiten al individuo formarse en los valores, la identidad salesiana y que lo llevan al seguimiento de jesucristo y vivencia continua de su fe. se ha de tener en cuenta en nuestro proceso formativo y evaluativo: el sentido de identidad y pertenencia, el respeto a la diferencia la evidencia de principios y valores salesianos.

4.5.4 Aprender a vivir juntos - aprender a CONVIVIR con lo diferente

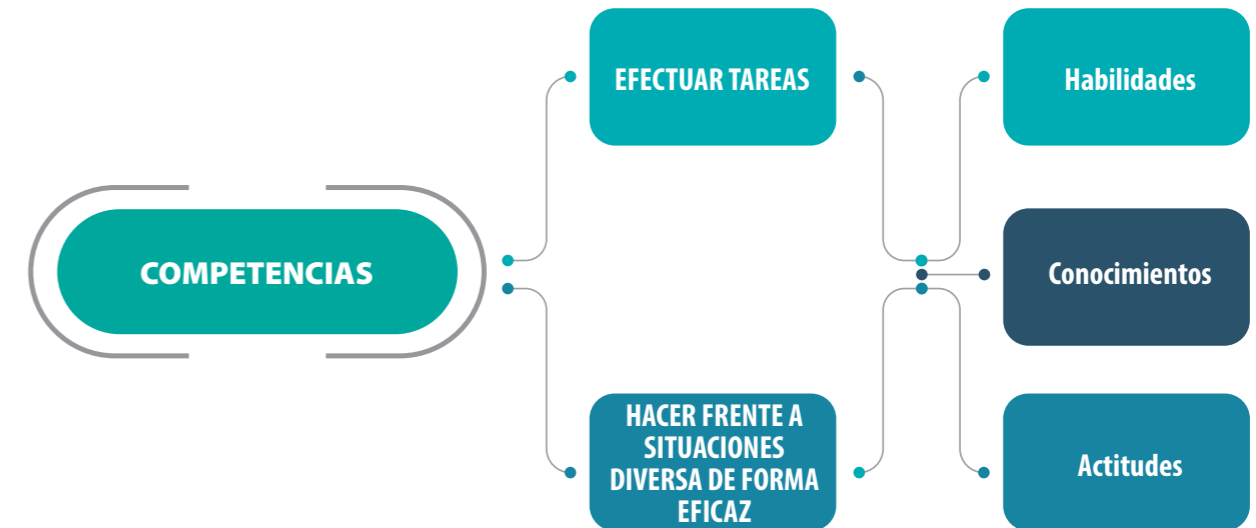
un ambiente salesiano fundamentado en la amabilidad, la tolerancia, el trabajo en equipo, el manejo de acuerdos y normas sociales, la conservación del entorno, el respeto y practica de los derechos humanos de los niños/as y jóvenes.

4.5.5 Aprender a aprender

Esta competencia responde a la necesidad de formarse e ir aprendiendo a lo largo de toda la vida y la posibilidad de mantenerse en continua búsqueda y perfeccionamiento de las capacidades personales. responde también a la urgencia de irse actualizando ante el vertiginoso avance de la ciencia en todos los campos y a la necesidad de conocer y profundizar en el contexto histórico-social y la realidad concreta siempre cambiante.

4.6 MODELO DE CURRÍCULO ACADÉMICO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

4.6.1 Concepto de competencia



Es la capacidad o habilidad de efectuar tareas o hacer frente a situaciones diversas de forma eficaz, en un contexto determinado y para ello es necesario movilizar actitudes, habilidades y conocimientos al mismo tiempo y de forma interrelacionada.

la competencia ha de identificar aquello que necesita cualquier persona para dar respuesta a los problemas a los que se enfrentará a lo largo de su vida por tanto, competencia consistirá en la intervención eficaz en los diferentes ámbitos de la vida mediante acciones en las que se movilizan, al mismo tiempo y de manera interrelacionada, componentes actitudinales, procedimentales y conceptuales.

4.6.1.1 Definición de competencia

Competencia es la adquisición y desarrollo integrado de un conjunto de conocimientos (aprender a conocer), de capacidades y destrezas (aprender a hacer), de actitudes personales y grupales (aprender a ser) y formas de convivencia y de relacionarse (aprender a convivir), basada en una comprensión del ser humano y en el conocimiento del contexto social, económico, político y cultural. para dar respuesta de manera lúcida, creadora e integralmente humana, a las diversas situaciones (necesidades, problemas y retos) que presenta la realidad. en síntesis, es un aprendizaje en y para la vida.

4.6.2 ¿Por qué y para qué un currículo académico basado en competencias?

Para nosotros la construcción de un currículo académico por competencias parte de que éstas se deben establecer a partir de la comprensión de la persona humana que queremos formar y del modelo de sociedad que nos proponemos construir.

pretendemos desarrollar un conjunto de competencias (saberes, habilidades, valores y actitudes) necesarias para formar un hombre nuevo, una mujer nueva que van más allá

de un ser humano competitivo y consumista, y opta por una sociedad alternativa, según el evangelio, es decir, la formación de personas y sociedades en clave de solidaridad y de justicia.

Las competencias tratan de responder a la integralidad de comprensión del ser humano, tal como lo hemos planteado en su momento. La formación por competencias busca dar respuesta a la educación de seres humanos más integrales que respondan a las necesidades cambiantes del contexto; por eso este enfoque se está generalizando mundialmente, sólo que nosotros acentuamos el enfoque humanista, social y ético de las mismas.

4.6.3 Características y rasgos de las competencias del currículo académico salesiano

- » Responden a la intencionalidad de la educación integral de los estudiantes al estilo salesiano.
- » Realizan la integración de conocimientos, capacidades, habilidades, valores y actitudes. Las competencias integran lo intelectual, lo afectivo-volitivo y lo práctico.
- » Conducen a la construcción de un proyecto de vida.
- » Inciden en la formación de la persona y en la práctica social; es decir, transforman al individuo y al contexto.
- » Responden a necesidades y retos personales y sociales que les permitan la solución asertiva a problemáticas reales.
- » Apuntan a que la persona se forme en la vida, para la vida y a lo largo de toda la vida.
- » Se interiorizan y se exteriorizan a través de la práctica haciéndose evidente en los desempeños.
- » Generan un proceso aplicable y evaluable.
- » En el proceso tienen niveles de complejidad y desarrollo.
- » Las competencias se evidencian en la solución asertiva a problemáticas reales.
- » Requieren, a su vez, educadores competentes para el desarrollo de una educación en competencias.
- » El desarrollo en competencias requiere la implicación y el trabajo de toda la comunidad educativa.
- » Todas las competencias están orientadas a la resolución de problemas y a responder a los retos que presenta la realidad del contexto.

Las competencias en el currículo académico salesiano se desarrollan en los espacios del ecosistema educativo, que no es simplemente un espacio físico, circunstancial, sino primordialmente un ambiente vital.

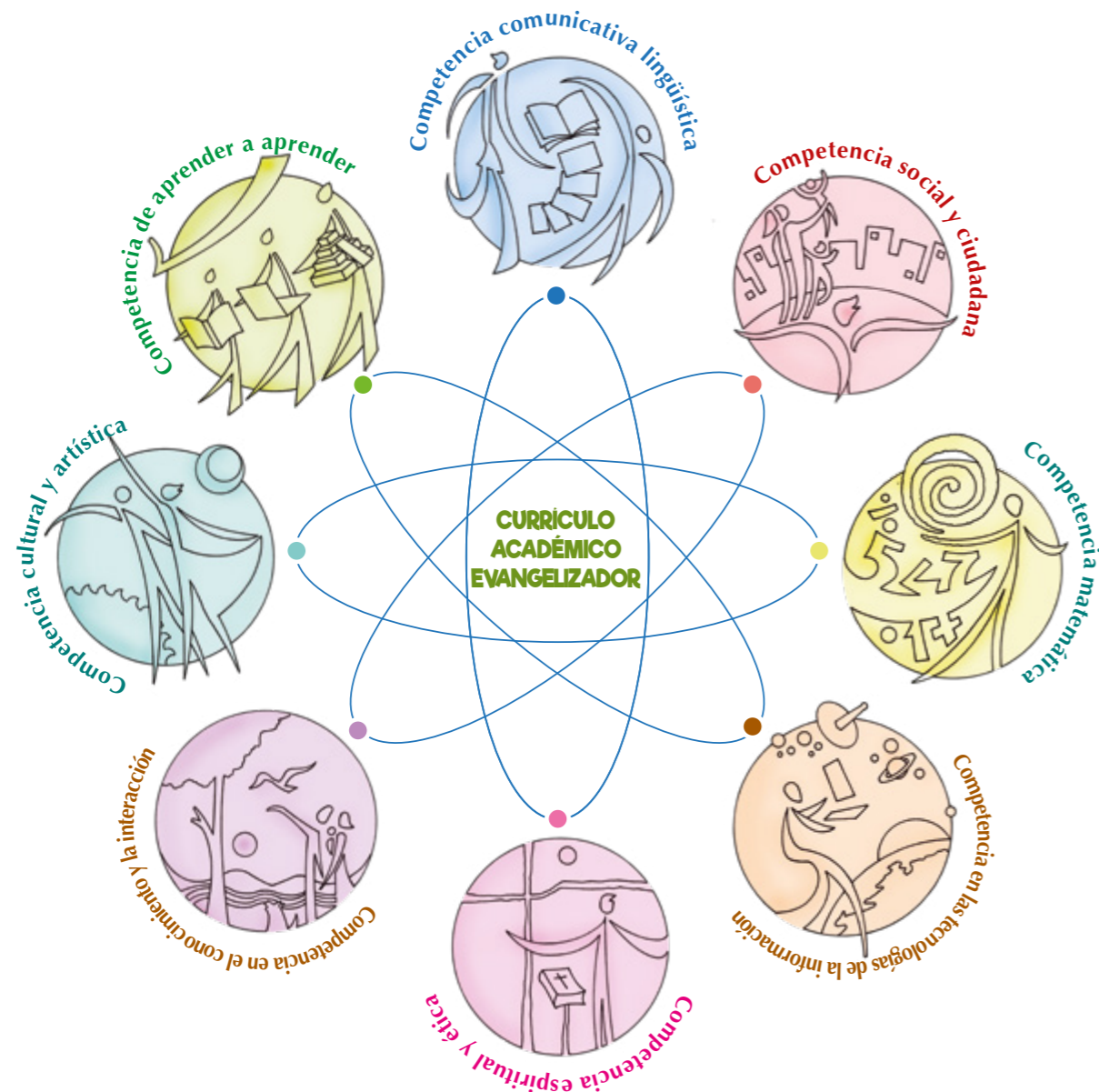
Para don Bosco la educación que propone se realiza a través de un medio ambiente vital, de un hábitat sano donde se respira y se vive una atmósfera de intensos valores humanos y cristianos que oxigenan y revitalizan el cuerpo y el espíritu de quienes entran en contacto con él, en el que los jóvenes se desintoxican de cuanto pueda atentar contra su integridad y desarrollan todo el potencial físico, psíquico, social y espiritual latente.

Podemos perfectamente relacionar las competencias con los componentes del ecosistema pedagógico salesiano, así:

- » **UNA CASA** de puertas y corazones abiertos: competencia comunicativa lingüística, competencia social y ciudadana.
- » **UNA ESCUELA** donde se construye el conocimiento: todas las competencias.
- » **UN PATIO** donde se comparte la amistad y la alegría: competencia cultural, artística y lúdica.
- » **UNA COMUNIDAD** cristiana que educa en la fe: competencia humanista, espiritual y ética.
- » **UN TALLER** que capacita al trabajador y dignifica el trabajo: competencia científica tecnológica y ética.
- » **UN LUGAR DE LA SOCIEDAD** donde se forma para la ciudadanía: competencia social y ciudadana.
- » **UN LUGAR DE LA CREACIÓN** donde se aprende a amar y a vivir en comunión con la naturaleza: competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico y ecológico.

4.6.4 Competencias de nuestro currículo

1. Competencia comunicativa lingüística
2. Competencia social y ciudadana
3. Competencia matemática
4. Competencia en las tecnologías de la información
5. Competencia espiritual y ética
6. Competencia ecológica integral
7. Competencia cultural y artística
8. Competencia de aprender a aprender



4.6.4.1 Competencia comunicativa lingüística

Se refiere a la adquisición de un conjunto de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que permiten a una comunidad lingüística expresarse dentro de ella y en otros espacios, como instrumento de interacción social. Poseer la competencia comunicativa-lingüística, implica comprender, componer y utilizar distintos tipos de estructuras y códigos orales, escritos e iconográficos para comunicarse de manera apropiada y creativa.

4.6.4.2 Competencia social ciudadana

Consiste en la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores a nivel personal e interpersonal, que permiten a las personas participar de manera eficaz y constructiva en la vida social y laboral, en particular en la vida de la sociedad cada vez más diversificada y pluralista, como también la capacidad de resolver los conflictos que se presentan

en ella; dota a las personas de los instrumentos necesarios para participar activa y democráticamente en la vida civil, gracias al conocimiento sociopolítico y a la responsabilidad y compromisos adquiridos de las estructuras.

4.6.4.3 Competencia matemática

Consiste en la habilidad para adquirir, desarrollar y aplicar el pensamiento y razonamiento matemático (cuantificar, relacionar, analizar, interpretar, inferir, proyectar), utilizando números, operaciones básicas, símbolos, gráficos, figuras geométricas, etc., sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, para resolver problemas y situaciones de la vida cotidiana y profesional.

4.6.4.4 Competencia en las tecnologías de la información

La competencia digital consiste en la capacidad de conocer y saber utilizar con familiaridad y con espíritu crítico y ético las Tecnologías de la Sociedad de la Información (TSI) para el trabajo, la comunicación y el tiempo libre. A su vez, ella está soportada por la habilidad básica de las TIC: Uso del computador para hallar, valorar, conservar, producir, presentar e intercambiar informaciones, para comunicar y participar en las redes de colaboración a través del Internet, así como para producir, con espíritu investigativo, nuevos conocimientos.

4.6.4.5 Competencia espiritual y ética

Construir la vida como proyecto personal y comunitario fundamentada en el humanismo cristiano, mediante el método experiencial, para la formación integral como buen cristiano y honesto ciudadano con miras a la construcción de una sociedad justa y solidaria.

4.6.4.6 Competencia ecológica integral

Responde al conocimiento e interacción con el mundo biológico físico-ecológico desde la necesidad del conocimiento del mundo de la naturaleza; al reconocimiento y cuidado de la naturaleza como obra de Dios y ecosistema fundamental para la conservación del desarrollo de la vida de los recursos naturales como riqueza y patrimonio de la humanidad, además, comprender los sucesos naturales, sus causas-consecuencias para proponer estrategias tendientes a conservar, preservar y mejorar las condiciones de la vida de las diversas especies del planeta especialmente de la especie humana.

4.6.4.7 Competencia cultural y artística

Esta competencia hace relación a las personas como receptores, entendiendo y disfrutando las expresiones artísticas; como protagonista, interpretando y creando las múltiples manifestaciones del arte, fortaleciendo el liderazgo y emprendimiento que se debe adquirir en la creación de propuestas culturales locales y regionales.

En la práctica supone buscar que se pongan en juego la iniciativa, la imaginación y la creatividad, favoreciendo que los niños/as y los jóvenes se expresen a través de diferentes códigos artísticos y lúdico-deportivos, lo cual potencia las capacidades intelectuales y comunicativas, permite impulsar la sensibilidad y el sentido estético.

4.6.4.8 Competencia para aprender a aprender

Es una competencia que se establece como motor de constante mejoramiento para la persona favoreciendo la posibilidad de mantenerse en continua búsqueda y perfeccionamiento de las capacidades personales, tomando conciencia de lo que sabe y de lo que es necesario aprender en los nuevos contextos, optimizando de esta manera los procesos de aprendizaje, para beneficio del grupo y de su entorno.

4.7 PROYECTOS TRANSVERSALES

Al hablar de los Proyectos Transversales del Colegio Salesiano de León XIII debemos decir en primer lugar que cada uno de ellos son una intervención y aporte directo a la formación integral de la persona y en la construcción del Buen Cristiano y el Honesto Ciudadano, ya que desde los mismos se hacen grandes aportes al crecimiento y desarrollo de cada una de las dimensiones de la persona, dando respuesta de esta manera a lo planteado en nuestro PEPS.

En cada proyecto se establece el orden de actuación, así como los objetivos o metas, que se cumplirán a través de la integración de un conjunto de esfuerzos y para lo cual se requiere combinar recursos humanos, tecnológicos, materiales y financieros; especificando tiempos y espacios en los que se va a desarrollar y atribuyendo la responsabilidad a una o varias personas debidamente coordinadas.

Es de aclarar que la fundamentación, diseño, implementación, seguimiento y mejora de dichos proyectos, están debidamente documentados y acompañados desde la Coordinación de Proyectos Transversales y el Plan de Calidad para Proyectos Transversales que tiene por objetivo el de animar y acompañar el diseño, implementación, evaluación y mejora de cada uno de los Proyectos Transversales que debe adelantar la institución, con el fin de dar cumplimiento a los propósitos de ley y el desarrollo de nuestro enfoque pedagógico: Social ciudadano, salesiano, humanista cristiano, científico tecnológico y comunicativo. Todo esto siguiendo las directrices del Sistema de Gestión de Calidad de nuestra institución y respondiendo al ciclo PHVA.

NOMBRE DEL PROYECTO	RESPONSABLE
BIENESTAR ESTUDIANTIL Y DE LA FAMILIA: - Conocimiento de la realidad juvenil - Formación de padres y madres de familia EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA	ORIENTACIÓN ESCOLAR
COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL: - Formación de lectores y escritores - Periódico escolar - Cartelera - Emisora escolar - Pág. web	EMPREDIMIENTO

ANIMACIÓN PASTORAL: - Asociacionismo - Servicio social - Formación de laicos	COORDINACIÓN DE PASTORAL ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA ÉTICA Y VALORES
COMPETENCIAS CIUDADANAS - Educación para el ejercicio de los derechos humanos - Movilidad segura CÁTEDRA PARA LA PAZ	ÁREA CIENCIAS SOCIALES
COMPETENCIAS CIUDADANAS - Educación económica financiera	ÁREA MATEMÁTICAS
PASI: FESTIVAL ARTÍSTICO SALESIANO	ÁREA ARTÍSTICA
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE - Prevención de riesgos y desastres - PRAE: "Alianza Bosco verde"	ÁREA CIENCIAS NATURALES ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA

4.8 LAS COMPETENCIAS EN LAS RELACIONES DE LA PERSONA



**LAS COMPETENCIAS EN LAS RELACIONES DE LA PERSONA
CURRÍCULO ACADÉMICO TÉCNICO EVANGELIZADOR**

“Si se quiere conseguir cambios profundos, hay que tener presente que los paradigmas de pensar estériles si no procura también difundir un nuevo paradigma acerca del ser humano, la vida, la sociedad se transmite por los medios de comunicación y a través de los eficaces

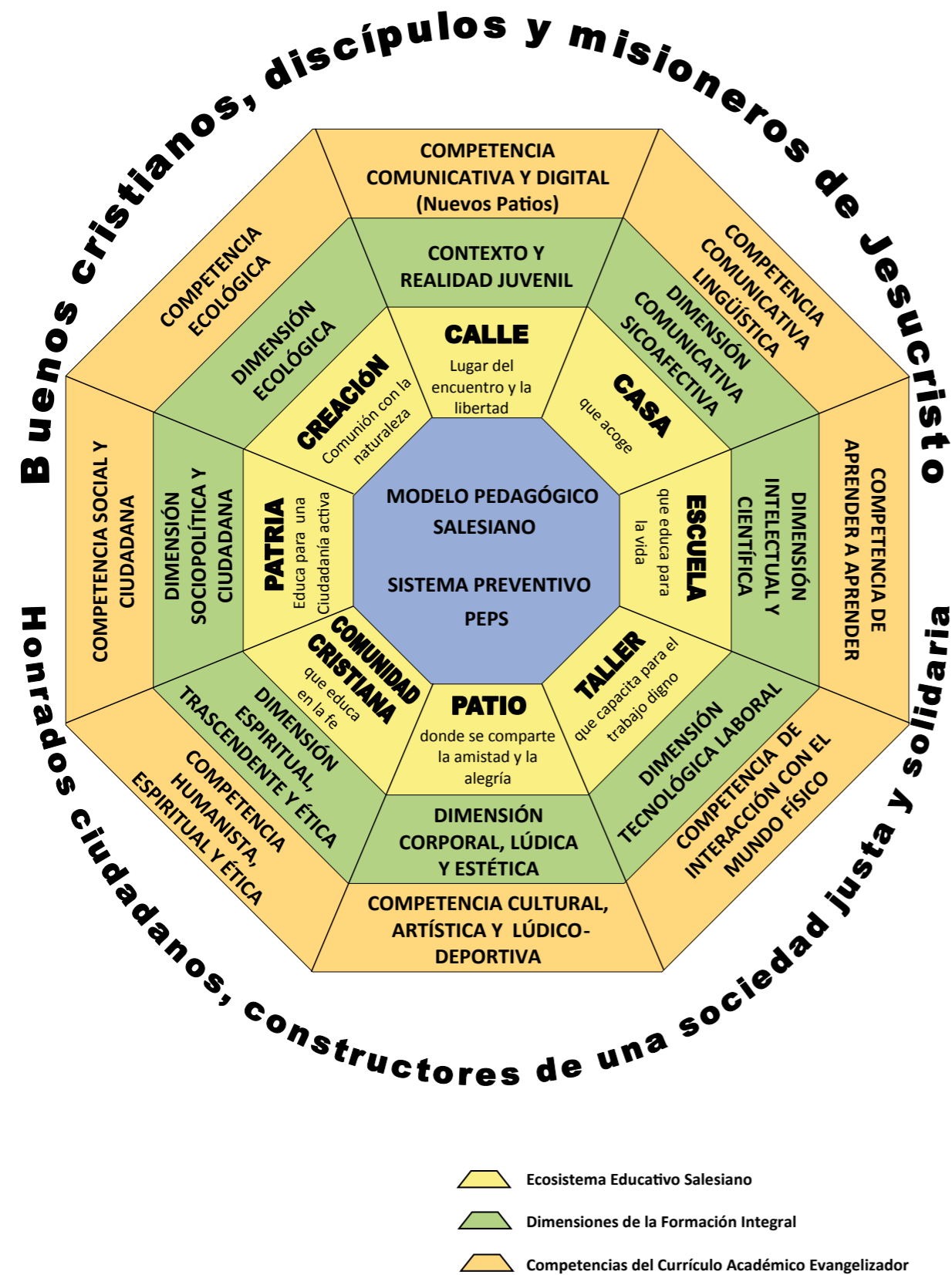
amiento realmente influyen en los comportamientos. La educación será ineficaz y sus esfuerzos serán estériles si no procura también difundir un nuevo paradigma acerca del ser humano, la vida, la sociedad se transmite por los medios de comunicación y a través de los eficaces

“El futuro es aquí y ahora”
Papa Francisco, Carta encíclica *Laudato Si'* N° 215

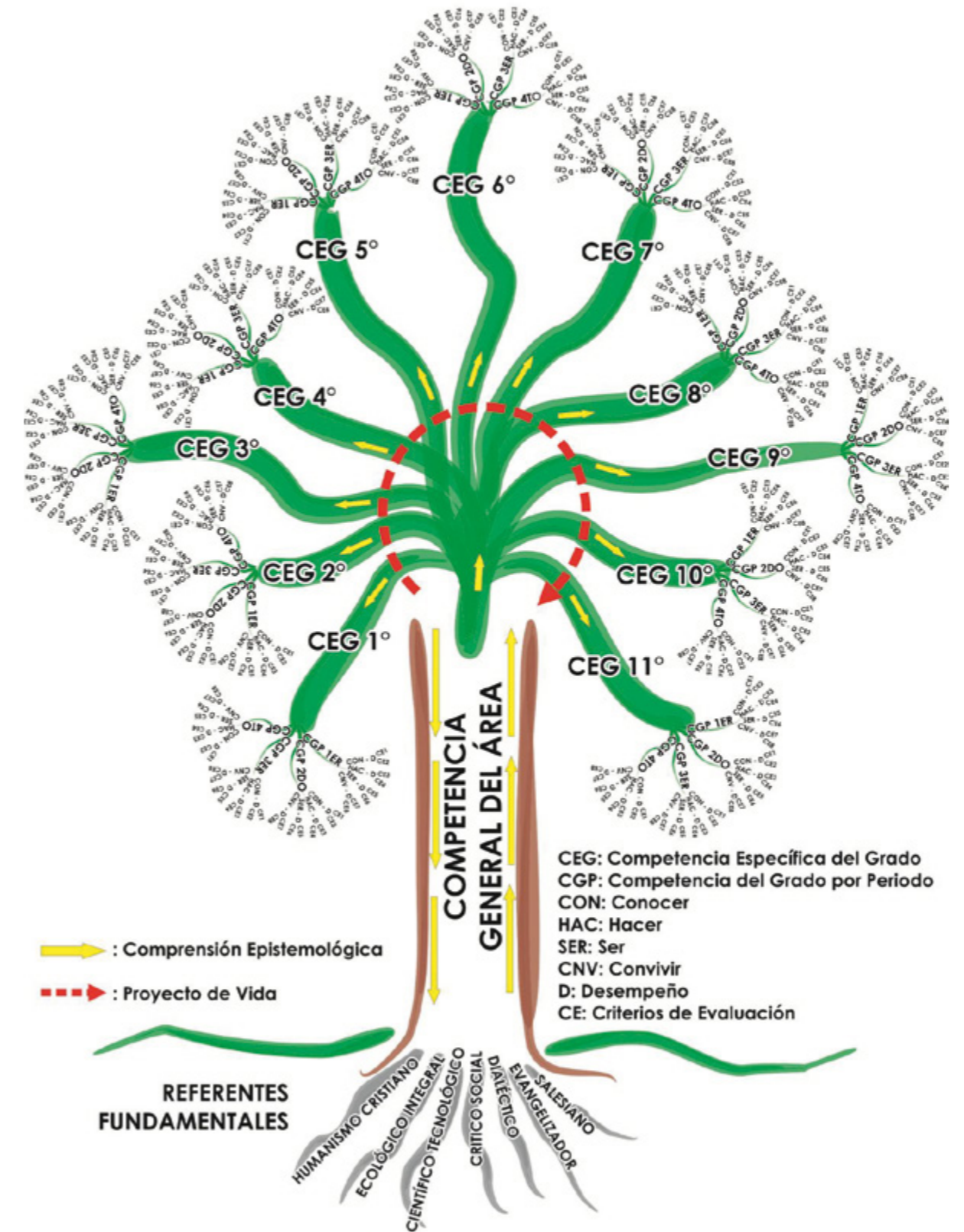
		REALIDAD		ETAPAS DEL PROCESO	
RELACIÓN DEL SER HUMANO CON	ASPECTO	PERCEPTIVA	ANALÍTICA		
		Ver, escuchar, sentir.	Entender (<i>intus-légere</i> : leer en profundidad) Comprender Argumentar, Juzgar, Discernir		
			CIENCIAS	MÉTODOS	
EL COSMOS (La naturaleza)	Realidad	ECOLÓGICA Crisis ecológica global Ecología humana integral	CIENCIAS DE LA NATURALEZA • Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo biológico, físico y ecológico. (<i>Química, física, biología integral, ecología</i>) • Competencia matemática (<i>Resolutiva</i>) • Competencia en las tecnologías de la información y de la comunicación y la competencia digital (<i>Educación en Tecnología, Informática, Formación Técnica y especialidades</i>)	Métodos empíricos, analíticos, digitales Proceso tecnológico	Problemas, necesidades, retos, aspiraciones <i>Luces y sombras</i>
	Inteligencia				Racional, Científica, Tecnológica, Ecológica
	Proceso				
Él mismo como PERSONA	Realidad	HUMANA Ética Religiosa	CIENCIAS HUMANAS • Competencia espiritual y ética (<i>Ética – ERE</i>) • Competencia comunicativa lingüística (<i>Lengua Castellana, Inglés</i>) • Competencia cultural artística (<i>Artes</i>) • Competencia deportiva lúdica (<i>Educación Física</i>)	Métodos antropológicos, hermenéuticos, exegéticos y culturales	Humanismo filosófico Humanismo cristiano
	Inteligencia				Racional, Emocional (Senti-pensante), Humanista, Espiritual, Ética
	Proceso				
LA SOCIEDAD (El conjunto de las personas)	Realidad	SOCIAL Económica Política Cultural	CIENCIAS SOCIALES • Competencia Social Ciudadana (<i>Historia, Geografía, ciencias económicas y políticas, Derechos humanos, Filosofía</i>)	Métodos históricos, críticos, analíticos	Ciencias sociales críticas Pensamiento social del cristianismo
	Inteligencia				Histórica, Social Crítica
	Proceso				Liberación y socialización

		FINALIDAD (Telos)	
		UTÓPICA	
COGNITIVO	HERMENÉUTICA	PROSPECTIVA	
Interpretar la realidad desde las ciencias humanas, la filosofía y la teología.	Decidir, Proponer, Actuar Transformar <i>“El futuro es aquí y ahora”</i> Planificación PROPÓSITO	Vida Digna, Plena, Feliz	
		Ecología humana integral Gn 1-2 Rm 8, 19-25	
		Hombres nuevos, mujeres nuevas creadores de la historia constructores de nueva humanidad Gn 1, 26-27 Ef 4, 13 Rm 8, 28-30	
		Nueva sociedad justa y solidaria Lc 10, 25-37 Mt 25, 31-46	

4.9. INFOGRAFÍA DE LAS COMPETENCIAS



4.10 INFOGRAFÍA DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR POR ÁREA

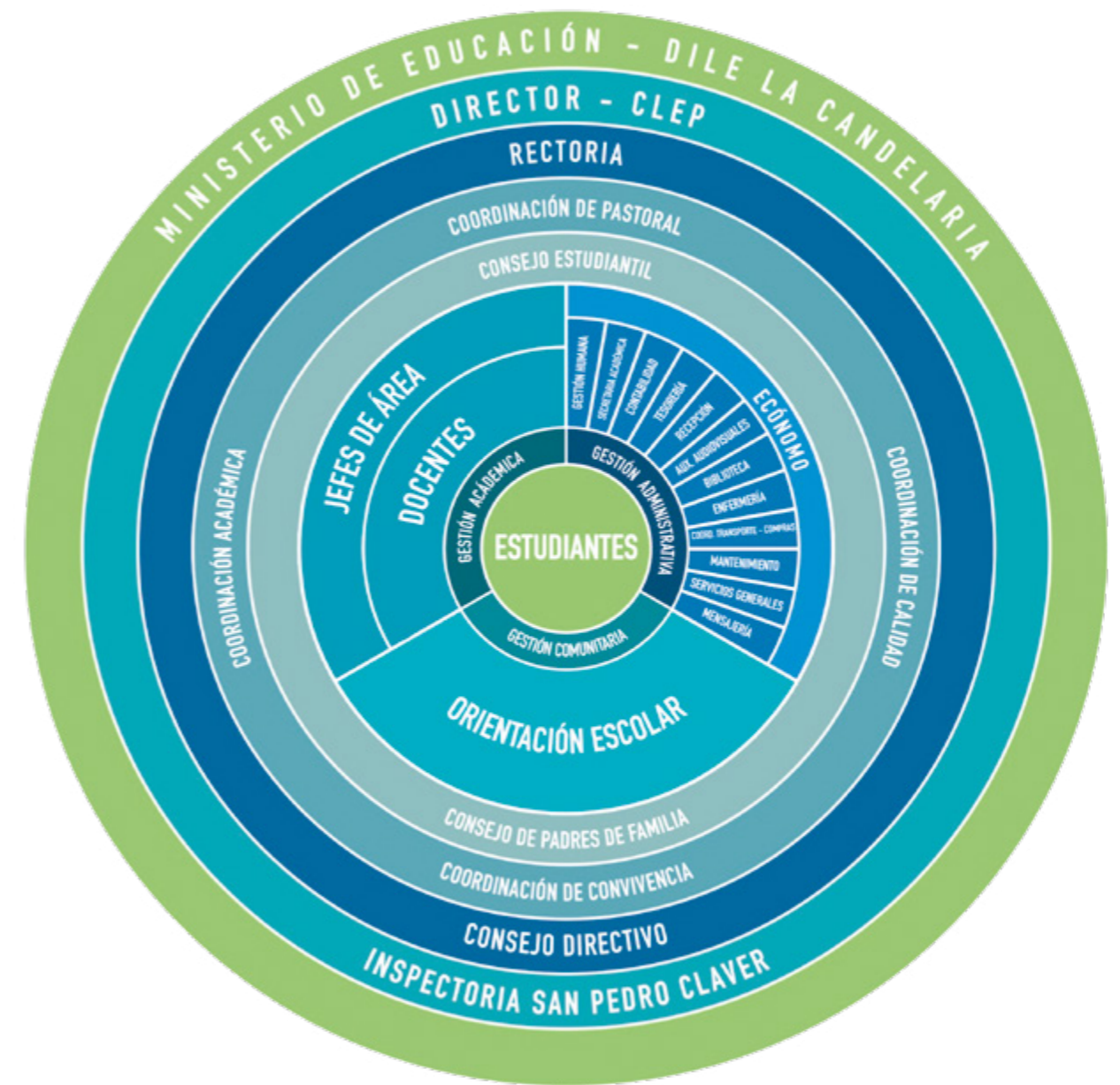


CAPÍTULO V

ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN, ANIMACIÓN Y GOBIERNO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA PASTORAL



5.1 ORGANIGRAMA SALESIANO DE LEÓN XIII



5.2 PRINCIPIOS, VALORES Y CRITERIOS SALESIANOS EN LA ANIMACIÓN Y GOBIERNO

Los principios aquí enunciados son actitudes y conductas deseables en los responsables de la coordinación y liderazgo de los procesos de las Obras a nivel individual y comunitario. El orden en el que se presentan nada tiene que ver con su importancia puesto que hacen parte de la integralidad de la nueva gestión.

5.2.1 Identidad

Todos los que conformamos la Comunidad Educativa debemos identificarnos y comulgar con el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano en su Misión, sus objetivos, valores, proyectos y en el Espíritu Salesiano. Este principio es la base de toda la gestión.

5.2.2 Integralidad

Nuestro propósito es la formación integral de los estudiantes. Todos debemos conocer la visión educativa y apuntar a una integralidad de las funciones y procesos que dinamizan nuestra institución, para ello, nuestro colegio toma como centro y razón de ser a los estudiantes y su formación integral.

5.2.3 Participación

De acuerdo a nuestra política de calidad, la Misión y Visión implican la participación responsable y efectiva de todos los miembros de la comunidad educativa en la vida y la sociedad; es decir, participando en la programación, organización, actuación, evaluación y revisión conforme a cada cargo y competencia

5.2.4 Responsabilidad y corresponsabilidad

Quienes conformamos la comunidad educativa Salesiana desempeñamos unas funciones específicas que realizamos con competencia y compromiso. Ninguno es una rueda suelta, cada uno actúa en relación y corresponsabilidad compartida, consciente de que con nuestro trabajo en conjunto con el de los demás estamos colaborando en la realización de la misión Salesiana.

5.2.5 Organicidad y sinergia

Como en un organismo cada cargo y función cumple una tarea específica e irremplazable, actuando en conjunto y complementariedad. Cuando se actúa adecuadamente todo el organismo se beneficia, lo cual garantiza calidad y significatividad en la realización de la misión.

5.2.6 Subsidiaridad y descentralización

El principio de subsidiaridad implica la descentralización. Este, a la vez que salvaguarda la unidad, reconoce una conveniente autonomía y una equitativa distribución de poderes entre los diversos órganos de gobierno.

La autoridad de cada uno de los procesos de la CEP deja a la iniciativa de las instancias inferiores y miembros que las conforman, la oportunidad de decidir y realizar acciones de acuerdo a sus competencias. De este modo, se valoriza a toda la comunidad favoreciendo un compromiso más real.

En el desempeño de los cargos y funciones de cada uno de ellos debe respetarse la competencia de cada quien y también los niveles de responsabilidad. Quiere esto decir que quienes tienen una responsabilidad más amplia no deben asumir o negar el desempeño y las funciones de otros cargos, A su vez, los organismos y cargos específicos no deben recurrir a niveles más altos para buscar la solución de un problema cuando lo pueden y deben hacer ellos en primera instancia.

5.2.7 Comunicación coherente/consistente

Todo proceso de comunicación debe propiciar, el dialogo y el flujo de información de la misión, visión, directrices, modificaciones y en general, los avances de cada proceso tanto a nivel interno como externo. Dicha comunicación debe ser constante, clara y frecuente en pro de mantener la credibilidad y confianza.

5.2.8 Claridad de funciones

Los cargos y las funciones deben estar claramente definidos para que cada quien sepa qué, cuándo, dónde y cómo debe desempeñarlos. Esto evita vacíos, ambigüedades, repeticiones, disculpas y pretextos, al mismo tiempo que garantiza que todos los aspectos y necesidades están debidamente atendidos.

El manual de funciones y procedimientos está elaborado a partir de las funciones y competencias reales de cada cargo, este a su vez debe ser conocido y apropiado por cada miembro de la comunidad educativa.

5.2.9 Trabajo en equipo

La conformación de un equipo de personas que trabajan juntas en un compromiso compartido trae consigo una coalición poderosa en términos de capacidades, títulos, información, experiencia y relaciones, cuya contribución puede hacer la propuesta más realista y cercana a las posibilidades de la obra o servicio.

Por todo lo anterior debe reconocerse y hacer valer los órganos colegiados que garantizan la participación, la corresponsabilidad y la sinergia tales como el Consejo Inspectorial, el Consejo de la casa, el Consejo Directivo, el CLEP, los Comités académicos y de convivencia, el Comité de pastoral, el Consejo de padres, el Comité estudiantil.

5.3 ÓRGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR Y SUS FUNCIONES

Inspirados y guiados por los principios y criterios de la identidad, la participación, la responsabilidad y corresponsabilidad, la organicidad y sinergia, estos son los organismos de participación y corresponsabilidad en nuestros Centros Educativos salesianos:

5.3.1 Consejo Local de la Comunidad Salesiana

El Colegio Salesiano de León XIII, como en toda Comunidad Salesiana, a tenor de las Constituciones art. 178, existe el Consejo local formado por los hermanos de votos perpetuos, en proporción a las exigencias de las actividades y al número de los hermanos.

Es función de este Consejo colaborar en la animación y gobierno con el Director, que lo convoca y preside.

5.3.2 CLEP

Es el organismo que anima y coordina toda la presencia salesiana mediante la reflexión, el diálogo, la programación, el desarrollo y la revisión de la acción educativo-pastoral (cf. CG24, 161). No sustituye o suplanta a los diversos organismos de la CEP, tomando decisiones que les competen a ellos.

5.3.2.1 Integrantes

- ✓ El Director
- ✓ El Rector (Cuando los cargos estén separados)
- ✓ Los Salesianos miembros del Consejo de la casa o sus representantes
- ✓ El Coordinador de Pastoral Juvenil Local
- ✓ Los laicos con funciones de responsabilidad directiva y/o de coordinación en la CEP
- ✓ Representante del Gobierno estudiantil
- ✓ Representante del Consejo de Padres
- ✓ Algún representante de los grupos de la Familia Salesiana vinculados a la Comunidad Educativa.

Nota especial: Sus miembros han de tener una clara conciencia del PEPS, como el horizonte concreto de todas las programaciones y actividades de los diversos sectores. Una voluntad de comunión y colaboración con los diversos grupos de la Familia Salesiana que trabajan en la obra. Sentido de Iglesia y una voluntad clara de comunión y de servicio a las necesidades comunes para una atención siempre mejor a los niños, niñas y jóvenes y a su ambiente. Tener siempre presente la integralidad del proyecto. Sentirse corresponsables de su elaboración, realización y evaluación. Estar atentos a las necesidades y exigencias de conjunto del contexto en que viven los jóvenes. Favorecer la conexión y colaboración mutua con instancias más amplias a nivel Inspectorial, eclesial y local, sobre todo en los servicios más globales, especialmente en la formación de los educadores y el desarrollo de proyectos educativos.

5.3.2.2 Funciones

- » Animar, coordinar y acompañar el proceso de elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Pastoral Salesiano Local, de manera orgánica y sistemática.
- » Orientar los procesos Educativo-Pastorales de la Obra, de tal forma que haya unidad de criterios y convergencia en las diversas actuaciones, en la animación y construcción de la Comunidad Educativo-Pastoral.
- » Reflexionar y evaluar continuamente los procesos Educativo – Pastorales de la Obra, de tal manera que sea una acción encarnada, realista y actual, con proyección de futuro, con una metodología capaz de transformar la realidad, que lleve a compromisos concretos y a opciones de vida desde una profunda experiencia de fe.
- » Favorecer la formación y capacitación de todos los miembros de la Comunidad Educativo – Pastoral.

5.3.3 El Consejo Directivo

Organismo asesor del Rector que ayuda en la orientación del colegio, cumple funciones disciplinarias como está establecido en el manual de convivencia. Son elegidos para un periodo de un año.

5.3.3.1 Integrantes del Consejo Directivo

- » El Rector salesiano, quien lo presidirá y convocará ordinariamente una vez por mes y extraordinariamente cuando lo considere conveniente.
- » El Director Salesiano de la presencia cuando no es el mismo Rector.
- » Un representante de la Comunidad salesiana.
- » Representantes del personal docente, elegidos por mayoría de los votantes en una asamblea de docentes.
- » Dos representantes de los padres de familia elegidos uno por el Consejo de Padres y otro por la junta directiva de la Asociación de padres de familia.
- » Un representante de los estudiantes elegido por el consejo de estudiantes, entre los alumnos que se encuentren cursando el último grado de educación ofrecido por la institución.
- » Un representante de los exalumnos elegido por el Consejo Directivo, de ternas presentadas por la Junta Directiva de la Asociación de exalumnos salesianos del Colegio.
- » Un representante de los sectores productivos organizados en el ámbito local. El representante será escogido por el Consejo Directivo de candidatos propuestos por las respectivas organizaciones.

5.3.3.2 Funciones

- » Las funciones del Consejo Directivo del Colegio Salesiano, siguiendo cuanto es indicado por el Decreto 1860 del 3 de Agosto de 1994 para los establecimientos educativos, serán las siguientes:
- » Participar en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, del Currículo y del Plan de estudios.
- » Estimular y verificar el buen funcionamiento de la institución educativa.
- » Tomar las decisiones que afecten el funcionamiento del Colegio, excepto las que sean competencias de otra autoridad, tales como las reservadas a la dirección administrativa, en el caso de los establecimientos privados (Director y Consejo de la comunidad) y a instancias superiores de la Comunidad Salesiana.
- » Servir de instancia superior para resolver los conflictos que se presenten entre diversos estamentos de la Comunidad Educativa siguiendo los procedimientos previstos en el Manual de convivencia y el Manual de Procedimientos.
- » Adoptar el Manual de convivencia y el Manual de Procedimientos.
- » Asumir la defensa y garantía de los derechos de toda la comunidad educativa.
- » Establecer estímulos por el buen desempeño académico y social de los alumnos, estímulos que han de incorporarse al reglamento o manual de convivencia.
- » Establecer las sanciones correspondientes a faltas y actitudes graves indicadas como tales por el Manual de convivencia y el Manual de Procedimientos. En ningún caso pueden ser contrarios a la dignidad del estudiante, teniendo en cuenta el Nuevo Código de la infancia y la adolescencia (Ley 1098. de Noviembre 8 de 2006).
- » Recomendar criterios de participación de la institución en actividades comunitarias, culturales, deportivas y recreativas.
- » Promover las relaciones de tipo académico, deportivo y cultural con otras instituciones educativas.
- » Aprobar los costos educativos para ser aprobados por la Secretaría de Educación el presupuesto de ingresos y gastos de los recursos propios y los provenientes de pagos legalmente autorizados, efectuados por los padres de familia y responsables de la educación de los alumnos, tales como derechos académicos, uso de libros de texto y similares, y
- » Darse su propio reglamento.

5.3.4 Equipo local de pastoral

Por pastoral juvenil entendemos el conjunto de acciones que la comunidad educativa realiza con miras a la construcción del proyecto evangelizador de Jesús, la venida del Reino de

Dios, en y mediante la educación de la juventud, para que a través mediante su proyecto de vida, logre realizarse plenamente.

La comunidad educativa inspirada en Jesús Maestro, evangeliza a través de todo lo que hace en espíritu de servicio solidario, vive en espíritu de comunión y fraternidad, anuncia y testimonia proféticamente, y celebra la Pascua del Señor en la vida.

5.3.4.1 Funciones

- » El Comité de Pastoral ayuda al CLEP en la reflexión, en la proyección pastoral, en el establecimiento de criterios y en la toma de decisiones sobre la vida y acción del Centro.
- » Educativo en pastoral, no como un sector entre otros sino como un espíritu que impregna la totalidad de la acción educativa:
- » Aportando al CLEP un análisis de la realidad pastoral del alumnado del Centro Educativo.
- » Proponiendo procesos pastorales concretos para su aprobación e implementación.
- » Manteniendo encuentros con otros órganos colegiados del Centro con los que se pueden programar transversalmente actividades pastorales.
- » Proponer al CLEP y comunicar a toda la comunidad educativa los objetivos y la programación de procesos y acciones que tienden a fomentar en el Centro Educativo en carácter evangelizador:
- » Elaborando y difundiendo un plan de animación pastoral.
- » Revisando y evaluando dicho plan.
- » Asegurando la atención según los diferentes grados de sensibilización e iniciación cristiana.
- » Potenciar la organización de una estructura sólida en la cual la Comunidad Educativa esté implicada:
- » Cuidando la ambientación de los espacios a través de carteleras, música, decoración.
- » Proponiendo a la Comunidad Educativa compromisos concretos de implicación pastoral, según incidencia y disponibilidad.

5.3.5 El Consejo Académico

El Consejo Académico cumple un papel fundamental en el desarrollo del Proyecto Educativo Salesiano por estar orientado a implementar y buscar el mejoramiento continuo, de manera interdisciplinaria e integral, de los procesos de construcción de un conocimiento significativo en todas las áreas del currículo de la academia.

Está integrado por el Rector quien lo preside (o delega), por el Coordinador académico, el o la asesor/a pedagógico, un representante del Departamento de psicoorientación y los jefes de cada una de las áreas definidas en el Plan de estudios.

5.3.5.1 Funciones

- » Servir de órgano consultor en la construcción y actualización del Proyecto Educativo Pastoral Salesiano, especialmente en el área académica.
- » Estudiar el currículo académico con base en la propuesta inspectoral y propiciar su continuo mejoramiento, introduciendo las modificaciones y ajustes necesarios de acuerdo con los lineamientos gubernamentales, de la Comunidad Salesiana y los avances pedagógicos.
- » Organizar el diseño del Plan de estudios de las diferentes competencias y áreas, orientar su ejecución y diseñar su correspondiente evaluación.
- » Participar en la evaluación institucional anual señalando los aspectos y criterios concernientes a la academia.
- » Diseñar el proceso de acompañamiento y evaluación académicos.
- » Participar en la planeación y realización de actividades de los proyectos que se adelantan en el Colegio, en las cuales están involucradas las áreas académicas.
- » Las demás funciones afines o complementarias con las anteriores que le atribuya el Proyecto Educativo del Colegio.

5.3.6 Consejo Estudiantil

Como órgano colegiado asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación de los estudiantes en la dinámica del Colegio, además de ser una expresión democrática. El área de sociales y el coordinador de convivencia acompañarán sus procesos.

5.3.6.1 Integrantes

- » Un representante por cada uno de los Grados que ofrece el Colegio desde tercero hasta undécimo Grado.
- » Un vocero único por parte del preescolar y los tres primeros Grados de la básica primaria.

5.3.6.2 Funciones

- » Crear su propia organización interna.
- » Proponer, discutir y aprobar proyectos que estén orientados al beneficio de las metas propias de la comunidad educativa.
- » Presentar las propuestas aprobadas ante el Consejo Directivo.

- » Recibir y estudiar iniciativas de beneficio común que provengan de la comunidad educativa en general.
- » Establecer canales de comunicación efectiva entre el personero y el representante de los educandos.
- » Invitar a sus deliberaciones a aquellos que presenten iniciativas sobre el desarrollo de la vida estudiantil.
- » Organizar reunión mensual que será incluida en el Cronograma de la Institución y con asistencia obligatoria del representante ante consejo directivo y el personero.

5.3.7 Asamblea general de padres de familia

Según el Decreto N° 1286 del 27 de Abril de 2005 que establece normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos los siguientes son los organismos de participación y sus funciones:

Asamblea general de padres de familia. La asamblea general de padres de familia está conformada por la totalidad de padres de familia del establecimiento educativo quienes son los responsables del ejercicio de sus deberes y derechos en relación con el proceso educativo de sus hijos. Debe reunirse obligatoriamente mínimo dos veces al año por convocatoria del rector o director del establecimiento educativo (Artículo 4°).

La asamblea general de la Asociación de padres es diferente de la asamblea general de padres de familia, ya que esta última está constituida por todos los padres de familia de los estudiantes del establecimiento educativo, pertenecientes o no a la asociación. (Artículo 9, Parágrafo 1).

5.3.7.1 Consejo de Padres de Familia

El Consejo de padres de familia es un órgano de participación de los padres de familia del establecimiento educativo destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo y a elevar los resultados de calidad del servicio.

▲ 5.3.7.1.1 Funciones

- ✓ Contribuir con el rector o director en el análisis, difusión y uso de los resultados de las evaluaciones periódicas de competencias y las pruebas de estado.
- ✓ Apoyar las actividades artísticas, científicas, técnicas y deportivas que organice el establecimiento educativo, orientadas a mejorar las competencias de los estudiantes en las distintas áreas, incluida la ciudadana..
- ✓ Participar en la elaboración de planes de mejoramiento y en el logro de los objetivos planteados.
- ✓ Promover actividades de formación de los padres de familia encaminadas a desarrollar estrategias de acompañamiento a los estudiantes para facilitar el afianzamiento

de los aprendizajes, fomentar la práctica de hábitos de estudio extraescolares, mejorarla autoestima y el ambiente de convivencia y especialmente aquellas destinadas a promover los derechos del niño.

- ✓ Propiciar un clima de confianza, entendimiento, integración, solidaridad y concertación entre todos los estamentos de la comunidad educativa.
- ✓ Colaborar en las actividades destinadas a la promoción de la salud física y mental de los educandos, la solución de las dificultades de aprendizaje, la detección de problemas de integración escolar y el mejoramiento del medio ambiente.
- ✓ Elegir los dos representantes de los padres de familia en el Consejo directivo del establecimiento educativo con la excepción establecida en el parágrafo 2 del artículo 9 del presente decreto (Artículo 7º).
- ✓ Elección de los representantes de los padres de familia en el Consejo Directivo:
- ✓ El consejo de padres de familia, en una reunión convocada para tal fin por el rector o director del establecimiento educativo, elegirá dentro de los primeros treinta días del año lectivo a los dos representantes de los padres de familia en el consejo directivo del establecimiento educativo. Los representantes de los padres de familia solo podrán ser reelegidos por un período adicional (Artículo 8º)

5.3.7.2 Asociación de Padres de Familia

Para todos los efectos legales, la asociación padres de familia es una entidad jurídica de derecho privado, sin ánimo de lucro, que se constituye por la decisión libre y voluntaria de los padres de familia de los estudiantes matriculados en un establecimiento educativo (Artículo 9º)

Cuando el número de afiliados a la asociación de padres alcance la mitad más uno de los padres de los estudiantes del establecimiento educativo, la asamblea de la asociación elegirá uno de los dos representantes de los padres ante el Consejo directivo, caso en el cual el consejo de padres elegirá solamente a un padre de familia como miembro del consejo directivo (Parágrafo 2º)

En el momento de la afiliación el padre de familia recibirá copia del los estatutos de la asociación en los que conste que ha sido inscrita en la Cámara de Comercio (Parágrafo 3º).

5.3.8 Junta de Curso

La Junta de Curso es un grupo organizado de estudiantes que apoya, lidera y anima en coordinación con el director de curso los procesos de la dinámica grupal con el propósito de fortalecer la organización y participación de los integrantes de curso en la vida diaria de la comunidad educativa.

5.3.8.1 Funciones

- » Como líderes animadores se convierten también en gestores de las acciones que expresan las necesidades e intereses, las metas y proyecciones de la vida de los integrantes del grupo en su proceso de crecimiento y maduración tanto a nivel individual como grupal.
- » Representación de los integrantes del grupo y de sus intereses y necesidades.
- » Comunicación e interlocución con los demás instancias de la comunidad educativa.
- » Gestión social en tanto desarrolla acciones grupales que favorecen la convivencia del curso y el crecimiento de la comunidad en general.
- » Sus integrantes deben ser elegidos de acuerdo a sus aptitudes organizativas de servicio y liderazgo por todos los integrantes del grupo en coordinación con el director de curso.
- » Participar en los procesos de planeación, organización y evaluación de la dinámica grupal en aspectos académicos, de convivencia y formativos.
- » A través de un esfuerzo conjunto y coordinador con el director de grupo, identificar necesidades e intereses y proponer alternativas de solución que favorezcan un buen desarrollo de la dinámica grupal.
- » Representar a todos los miembros del grupo ante las diversas instancias del colegio.
- » Buscar la armonía en las relaciones interpersonales dentro del grupo para lograr un ambiente que facilite el desarrollo de los objetivos del curso.
- » El ambiente general de la escuela salesiana debe llevar a la formación de una ciudadanía activa, “una educación en valores y actitudes idóneas para resolver pacíficamente las disputas en el respeto a la dignidad humana; organizar actividades, incluso extracurriculares, que propicien la asimilación de los valores de lealtad, respeto de las reglas”.

CAPITULO VI

PERFILES DEL EDUCADOR Y EL ESTUDIANTE SALESIANO



6.1 El Educador Salesiano Leontreciano

No puede haber una educación integral sin educadores comprometidos e íntegros. Cada uno de nosotros está llamado vocacionalmente a identificarse con los rasgos que definen al Educador Salesiano. “El Colegio es lo que son sus educadores” (P. Mario Peresson Tone-lli,) Solamente personas nuevas pueden hacer un mundo nuevo.

<p style="text-align: center;">Educador</p> <p>En lo que hace, orienta siempre un crecimiento integral personal- comunitario- histórico-tras-cendente... con mentalidad proyectual, comu-nitaria, orgánica, histórica.</p>	<p>Capacidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Para tener una visión integral de la persona y la comunidad, y de orientar procesos educa-tivos integrales desde su campo. * Para educar en la vida y para la vida. * Crítica y constructiva de cultura. * De animación (liderazgo): capacidad de gestión, de trabajo en equipo-comunitario, capacidad de delegar y acompañar. * Para construir sociedad.
<p style="text-align: center;">Pastor</p> <p>Su vida y su labor son orientadas como camino de evangelización directa e indirecta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Vive su labor al estilo de Cristo Buen Pastor como la vivieron Don Bosco y Madre Maz-zarello. * Está en capacidad de insertarse proactiva-mente en el PEPS de la obra o en las líneas orientadoras de las FMA. * Está en capacidad de buscar y animar cam-pos pastorales externos a la obra.
<p style="text-align: center;">Espiritual</p> <p>A la vez que es profundamente humano, es hombre – mujer de Dios; Vive una relación continua con Dios, la cual se expresa en una relación continua con los demás en la espiritualidad del cotidiano.</p>	<p>Como Pastor tiene capacidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Para vivir coherentemente con la fe cristiana. * De unión con Dios expresada en su vida sacramental litúrgica, y en la vida cotidiana (gracia de la unidad, liturgia de la vida). * De discernimiento. * Para encontrar a Cristo en la vida de los desti-natarios y orar con ellos. * Para ayudar a que los jóvenes: vivan el estu-dio y su vida como relación con Dios según el evangelio; vivan su vida como proyecto (vocación); crezcan como seres espirituales, según la EJS. * Para reconocer a María Santísima como Auxi-liadora, Madre, Maestra y guía de la Misión Salesiana.

<p>Salesiano – carisma salesiano Identificado con el carisma salesiano (espiritualidad, misión, pedagogía, metodología).</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Conoce, testimonia y anima lo fundamental de la identidad salesiana. * Está en capacidad de una presencia y cercanía con todos los miembros de la CEP, es especial con los jóvenes (asistencia). * Se relaciona amable y familiarmente con todos. * Sabe dialogar y exigir (razón). * Puede amar lo que los jóvenes aman.
<p>Con calidad humana</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Tiene capacidad para actuar con criterio y equilibrio. * Tiene recursividad en el desarrollo de factores internos. * Tiene capacidad de servicio, de diálogo, de escucha, de tolerancia, de flexibilidad, de comunicación asertiva, de decisión. * Tiene autodisciplina. * Tiene espíritu innovador y deseo de crecimiento. * Responde a los compromisos.
<p>Con calidad cristiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Conoce, testimonia, y anima lo fundamental de la vida cristiana. * Vive como “buen cristiano”. * Celebra y vive los sacramentos. * Si no es católico, debe tener una creencia religiosa definida, ser ecuménico, ser tolerante con las otras creencias, y respetar el proceso de fe que se orienta en nuestras obras.
<p>Con calidad ciudadana</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Vive como “honesto ciudadano”. * Capacidad para transformar positivamente su realidad. * Capacidad para incidir en las dimensiones económicas, políticas, sociales, y culturales.
<p>Con calidad ética – moral profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Idoneidad en el desempeño del campo de trabajo. * Capacidad para adquirir saberes actualizados. * Capacidad para proyectar en el tiempo. * Capacidad para animar la elaboración y desarrollo de proyectos. * Capacidad para aprender a aprender. * Vive su vida y profesión con los valores humanos – evangélicos. * Tiene capacidad para vivir y actuar ética y moralmente.

<p>Creíble Coherencia y consistencia de vida en la obra, en la familia, con todos; transparencia; habla, educa, evangeliza ante todo con su vida...</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Capacidad para atraer, contagiar, y convencer. * Capacidad de ser testimonio y ejemplo.
--	--

6.2 Perfil del Estudiante Leontreciano

- » Estudiante que cultiva los valores cristianos y salesianos y los muestra en su actuar cotidiano.
- » Caracterizado por el sentido de pertenencia a su Familia, a su Patria, a su Colegio.
- » Estudiante que desea aprender con alegría y dispuesto a mejorar continuamente; permitiendo racional y afectivamente la orientación de sus padres y maestros.
- » Estudiante que asume la lectura como medio para conocer y comprender la realidad, con espíritu investigativo, creador e innovador.
- » Estudiante que se comporta como un buen hijo de casa en el Colegio, lo cuida, lo conserva en orden, aseo y ayuda a mantenerlo en buen estado.
- » Estudiante respetuoso de las normas del Colegio y fuerte con sus convicciones éticas, morales e intelectuales.
- » Estudiante consciente de sus dones y capacidades, poniéndolas al servicio de los demás, en especial de los más necesitados con humildad y sencillez.
- » Estudiante con capacidad de escucha, sensible ante la problemática de su entorno; crítico, participativo y servicial.
- » Estudiante que tiene conciencia sobre el futuro del planeta y desde su actividad personal actúa en pro de la preservación del mundo y su medio ambiente.
- » Estudiante que conoce y practica el sistema preventivo en su vida, ante los peligros de la sociedad que puedan perturbar su proyecto de vida y lo conduzcan a perder su alma.
- » Orgulloso de ser Salesiano y parte de la Gran familia del Colegio León XIII.
- » Estudiante que tiene en cuenta el mensaje de Don Bosco dado a sus primeros oratorianos y escrito en sus memorias biográficas capítulo VIII:

*“Sean honra de ustedes mismos y de la casa Salesiana que los forma.
Diversiones, sí, pero también estudio y piedad.*

*¿Tienen talento? Sírvase de él para el bien,
Recuerden que la ciencia sin conciencia
No es más que ruina para el alma.*

*Actúen finalmente de tal manera, que la gente al verlos sinceros y coherentes,
Fieles a las leyes de Dios y de la Iglesia y,
Preguntando quiénes son,
Pueda oír maravillada:*

¡Ese es un hijo de Don Bosco!

(MBe VIII, 151)

CAPITULO VII

MANUAL DE CONVIVENCIA Y SIE



“El Manual de convivencia y el SIE (Sistema Institucional de Evaluación), forman parte de nuestro PEPS Institucional; sin embargo, por su extensión aquí no se han colocado y lo tenemos como documentos independientes y están disponibles para toda la Comunidad Educativa Pastoral (CEP) y las autoridades competentes.

El Manual fue construido por toda la CEP de acuerdo a los lineamientos de la ley 1620 y su decreto 1975 de septiembre 11 de 2013.

De igual manera, el SIE fue construido por la CEP bajo los criterios del decreto 1290 del 16 de abril del 2009.

Los dos documentos se actualizan cada fin año escolar, luego de una evaluación exhaustiva por parte de todos los órganos de participación del Gobierno escolar”.

(Esp. Rafael Martínez Montoya
Rector)

